

PROYECTO DE GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL:
CENTROS SOSTENIBLES

COLEGIO NUESTRA
SEÑORA DEL CARMEN
La Unión (Murcia)

FUNDACIÓN VEDRUNA
EDUCACIÓN

Curso 2023/2024

ÍNDICE

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. CONTEXTUALIZACIÓN | 2 |
| 2. CURRÍCULO SOSTENIBLE: P.G.A. y P.E. | 3 |
| 3. EQUIPO MEDIO AMBIENTAL | 4 |
| 4. ENTORNOS DE APRENDIZAJES SOSTENIBLES | 5 |
| 4.1. Ecoauditoría | 5 |
| 4.2. Naturalización de patios | 5 |
| 4.3. Sistemas de eficiencia energética, lumínica, gestión de residuos y agua. | 9 |
| 4.4. Huertos escolares | 10 |
| 4.5. Comedor escolar | 10 |
| 4.6. Gestión y Adquisición sostenible | 11 |
| 5. NUESTROS PROYECTOS MEDIO - AMBIENTALES | 12 |
| 5.1. Proyecto reciclaje | 12 |
| 5.2. Proyecto científico horno solar | 12 |
| 5.3. Reforestación Sierra Minera | 12 |
| 5.4. Semana cultural: Sierra Minera y Portmán | 13 |
| 5.5. Reciclaje botellas - Microplásticos | 13 |
| 5.6. Problemas medioambientales - Manifiesto | 13 |
| 5.7. Las 33 del 33 | 13 |
| 5.8. Proyecto abubillas “Cajas nido para aves autóctonas” | 13 |
| 5.9. Proyecto Reto 2030 | 13 |
| 6. NUESTROS PROYECTOS SOLIDARIOS | 13 |
| 6.1. Cross Solidario | 13 |
| 6.2. Bocado Solidario | 13 |
| 6.3. Mercadillo solidario | 14 |
| 6.4. Día de la Paz | 14 |
| 6.5. Cena contra el hambre | 14 |
| 6.6. Proyecto contra la no violencia y por la Diversidad | 14 |
| 7. COLABORACIONES Y DIFUSIÓN | 14 |

1. CONTEXTUALIZACIÓN

HISTORIA Y SITUACIÓN ACTUAL

El Colegio de Ntra. Sra. del Carmen, conocido como El Asilo de La Unión, nace empezando el s.XX, como un orfanato de niñas huérfanas de mineros. Fue terminando el siglo XIX, cuando se reunieron unos cuantos empresarios mineros, que haciéndose eco de las necesidades del municipio, empezaron la recogida de limosnas para empezar la construcción de una residencia para niñas huérfanas de la mina, y le ofrecieron la gestión del Centro a las Hermanas Carmelitas de la Caridad, que habían llegado al municipio en 1899. Y así empieza esa labor social, que se ampliará en el año 1936 cuando se reconoce al centro con el reconocimiento legal de Centro de Primera Enseñanza. Luego vendría un periodo de incertidumbre económica marcada por la guerra y postguerra, pero también por el declive de la actividad minera.

Sería en los 50's cuando la minería resurge, reactivando una maltrecha economía en un municipio que históricamente ha soportado unos niveles de pobreza muy bajos. Esa actividad minera se retomaría de una forma demoledora para nuestro Medio: las minas subterráneas fueron sustituidas por minas a cielo abierto, en la que los estériles mineros se incrementan, creando un paisaje roto por esa labor, y con unas consecuencias para la salud negativas de efectos incalculables.

El Colegio siguió funcionando como centro privado, hasta la década de los 70, cuando consiguió un concierto educativo. Entonces, las Hermanas Carmelitas tenían mucha presencia en la actividad docente. Desde entonces, esa presencia de las hermanas iría disminuyendo progresivamente, no ejerciendo ninguna labor docente hoy. En la actualidad, la comunidad educativa ha adoptado la propuesta educativa Vedrúna y es un centro concertado, con los niveles de infantil, primaria y secundaria, y que va camino de celebrar su 125 aniversario en el curso 2024/2025.

Hay 669 alumnos matriculados, con diversos credos y etnias. La característica que puede definir mejor a nuestro alumnado es el bajo nivel de renta económica familiar, reflejando la situación de un municipio que arrastra crisis tras crisis y que no encuentra un sector económico consolidado desde que cesó la minería en 1992. Los empleos que ocupan la actividad profesional unionense, proceden del sector servicios de las localidades turísticas cercanas, como La Manga, Campo de Golf, Cartagena... La precariedad laboral es un hecho en nuestro panorama socio-profesional.

Otro hecho que define a nuestro alumnado es el alto porcentaje de alumnado con N.E.E. y N.E.A.E. lo que supone una dificultad añadida, pues no siempre se ha dotado de los profesionales adecuados para educar a esta tipología de alumno.

Certificado de alumnado de atención a la diversidad

A este contexto socio-profesional, le acompañan unos rasgos muy complicados si atendemos al contexto geográfico: la actividad minera ha modificado profundamente el paisaje y es el causante de problemas medioambientales graves:

- La Bahía de Portmán, hoy desaparecida y sustituida por una explanada resultado de la colmatación de vertidos de estériles mineros.
- La propia Sierra Minera, con estériles perjudiciales que nos dan unos indicadores de metales pesados en el ambiente muy altos.
- El problema de la contaminación del Mar Menor, del que la Sierra Minera se convierte en responsable al nutrir a este de contaminantes encauzados por la red de ramblas y procedentes también de los residuos mineros.

2. CURRÍCULO SOSTENIBLE: P.G.A. y P.E.

Fue el 25 de septiembre de 2015 cuando representantes de 196 países del planeta acordaron seguir un plan de actuación para erradicar la pobreza, proteger el planeta y favorecer una prosperidad global según una agenda de desarrollo sostenible. Son objetivos que coinciden plenamente con nuestro ideario, el Proyecto educativo Vedruna, y con los que nos identificamos. Trabajar los ODS es fundamental para nuestro centro, adscrito al Pacto Educativo Global, y que define de manera plena el objetivo de nuestro centro. Entendemos como nuestros los compromisos de la AGENDA 2030, identificándose con ella y con el mensaje que lanzó el Papa Francisco el 12 de septiembre de 2019 *«la invitación para dialogar sobre el modo en el que estamos construyendo el futuro del planeta y sobre la necesidad de invertir los talentos de todos, porque cada cambio requiere un camino educativo que haga madurar una nueva solidaridad universal y una sociedad más acogedora»*.

La encíclica del Papa Francisco *“Laudato Si”* acierta de lleno en lo que transmite históricamente nuestro ideario, y es un compromiso al que tenemos que llegar tras una reflexión íntima y profunda. Nace el Pacto Educativo Global *« para reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión»*. Se trata de *« unir los esfuerzos por una alianza educativa amplia para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna»*. Nuestro objetivo como centro está ligado a esta idea del Papa de una educación común, *“educa la tribu”* señala.

Si observamos, la relación es estrecha con nuestros objetivos. Sacados de nuestra propuesta educativa Vedruna y nuestro proyecto marco de pastoral, los objetivos que podemos relacionar con aspectos solidarios:

- Defender una distribución más equitativa de los bienes naturales y económicos.
- Comprometerse con los más débiles, empobrecidos y a favor de la erradicación de la pobreza.
- Establecer una relaciones igualitarias que favorezcan la cooperación y el compromiso solidario.
- Priorizar el cuidado de la vida y el valor de la dignidad humana.
- Desarrollar actitudes de misericordia y cuidado de los demás.
- Educar en la justicia, la solidaridad, la responsabilidad y la búsqueda del bien común.
- Descubrir la experiencia del trabajo cooperativo, el servicio y el voluntariado como fuente de enriquecimiento personal y social.

Los objetivos relacionados con el Medio Ambiente, según nuestro Proyecto Educativo:

- Favorecer el desarrollo de una conciencia ecológica, de la interdependencia con el Universo y el cuidado del Planeta.
- Ser capaces de emitir sus propios juicios ante los problemas sociales como ciudadanos críticos, comprometidos y proactivos.
- Educar en austeridad y el consumo responsable.

- Fomentar la conciencia de que la naturaleza es un bien común que hemos de gestionar correctamente para la nuestra y futuras generaciones.
- Comprometernos en el uso racional y el desarrollo sostenible del planeta.
- Desarrollar actitudes, personales y comunitarias, de respeto y cuidado responsable de la naturaleza y de la humanidad como parte de ella.

Todos estos objetivos se concretan en nuestra PGA y memoria del curso 2022/2023  por lo que podemos señalar, que tienen máxima importancia en nuestro desarrollo curricular. No podía ser de otra manera según nuestra historia, antecedentes, objetivos y coherencia con éste.

3. EQUIPO MEDIO AMBIENTAL

La Comisión de Sostenibilidad o Equipo de Gestión de los Objetivos del Desarrollo Sostenible se configura como un grupo estable constituido por personal docente y no docente del centro - personal de servicios y una representación del AMPA y del alumnado - que persigue la creación de un espacio de reflexión conjunta, debate interno e intercambio de experiencias. Su objetivo dinamizador incluye el análisis de la situación inicial, la elección y realización de las actuaciones para la mejora de los problemas reales y la evaluación continua de todo este proceso.

La Comisión se reúne periódicamente en el centro para hacer una puesta en común y valorar y organizar las actuaciones llevadas a cabo y está presidida por el director del centro.

| | Apellidos y nombre | Materias que imparte | Etapas educativas | DNI |
|-------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| PERSONAL DOCENTE | Caparrós Conesa, Ginés | Geografía e Historia Inglés Refuerzo de expr. oral y escrita | ESO |  |
| | Mendoza Barcelona, Ana | Biología y Geología | ESO |  |
| | Ortiz Vera, Elena | Compensatoria | PRIMARIA |  |
| | Sorroche Hernández, Gracia | Pedagogía Terapéutica | ESO |  |
| | Vera Repullo, Isabel | Inglés Profundización de inglés | PRIMARIA |  |
| | López Sánchez, M ^a del Mar | Maestra Audición y Lenguaje | PRIMARIA y ESO |  |
| | Bernal Belmonte, M ^a Dolores | Lengua Matemáticas Ciencias sociales y naturales Religión | PRIMARIA |  |
| | Audije Núñez de Castro, Lucía | Matemáticas Plástica Tecnología | ESO |  |
| PAS | Gambín Conesa, M ^a Dolores | --- | INFANTIL PRIMARIA ESO |  |
| REPR. AMPA | Larios Mercader, M ^a Dolores | --- | --- |  |
| REPR. ALUMNO | Ruiz Alcaraz, Juan | --- | 3º ESO |  |

La ordenación de éste y su formulación se concretaron a inicios del curso 2022-23 y todos los proyectos realizados se adjuntan en el desarrollo de este documento.

Para el Equipo de Gestión de ODS, el punto de partida fue la realización en el presente curso de una ecoauditoría  que nos orientó en una línea de actuación en clave de sostenibilidad para el centro en general. También se llevó a cabo la recogida de actividades programadas en las distintas áreas referentes al medio ambiente y al cambio climático, donde participó la mayoría de los docentes de las distintas etapas.

Desde el primer proyecto, recogida y pesaje de residuos (plástico y papel) con posterior seguimiento, hemos realizado diversas actuaciones, todas señaladas en este informe y de los que se adjuntan a continuación enlaces para observar su importancia. Ha sido un año de intenso trabajo y que tuvo su reconocimiento para el Centro al ser proclamado ganador nacional de los premios ZINKERS, otorgados por la Fundación REPSOL. Fuimos reconocidos como mejor centro de enseñanza en ODS .

4. ENTORNOS DE APRENDIZAJES SOSTENIBLES

4.1. Ecoauditoría

Este curso 2022-2023 hemos realizado nuestra primera ecoauditoría, constituyendo una comisión de sostenibilidad compuesta por miembros del claustro, alumnos, PAS y padres. Este grupo persigue la creación de un espacio de reflexión conjunta, con el objeto de dinamizar actuaciones para la mejora de los problemas reales y evaluar todo el proceso.

Se han realizado tres ecoauditorías, una cada trimestre y teniendo en cuenta informaciones realizadas en todos los niveles, infantil, primaria y secundaria, representados en nuestra comisión para ODS. En cada una de ellas se adjuntan propuestas de mejora. Incluso, tal y como se nos aconsejó, tuvimos la colaboración de personal de AMPA, así como de los alumnos. La representación municipal siempre fue muy cercana, colaborando la Concejalía de Medio Ambiente mediante la empresa municipal Unión de Servicios Municipales, que ha proporcionado material y asesoramiento técnico.

4.2. Naturalización de patios

Sabemos que el patio es el espacio común de referencia en un colegio.

La imagen que tenemos es la de un lugar que prioriza la seguridad del alumnado, con pocos elementos naturales y donde predomina el hormigón.

Tenemos la suerte de tener un centro abierto, donde todas las aulas son exteriores con gran luminosidad y con mucho espacio verde. En los patios predominan los árboles, concretamente las moreras en el patio de infantil, y eucaliptos y sabina mora en el patio de secundaria. En nuestro centro las pistas deportivas son un motor y un punto de partida, ya que desde el centro apostamos por el deporte. Celebramos anualmente las XII Horas Vedruna junto a la Fundación Vedruna de La Unión. Doce horas continuadas de deporte de distintas disciplinas, que se celebran en colaboración con otros institutos y sedes municipales deportivas.

Durante este curso escolar hemos dado un uso más pedagógico a los patios de nuestro cole. Se ha utilizado el patio como aula en muchas ocasiones pero queremos hacer que nuestros patios sean *patios vivos*.

Tenemos diferentes ambientes en nuestros patios, donde las diferentes etapas curriculares disfrutan de diferente vegetación:

1. Patio de Infantil.

Tras varios años con muchos problemas, hemos adecuado su uso: el arbolado que existía hacía difícil la actividad exterior, pues 6 ejemplares de pino silvestre "*pinus sylvestris*" tenían plagas de procesionaria "*thaumetopea pityocampa*", que ocasionaban problemas sanitarios en nuestro alumnado más joven, como reacciones alérgicas, conjuntivitis, sarpullidos o problemas respiratorios. Talados los pinos, fueron sustituidos por moreras "*morus alba*", árboles caducifolios, que permiten defenderse de la luz solar en verano y disfrutar de ella en invierno.

2. Patio de ESO

Dividido a su vez en tres espacios:

A. Patio del primero de ESO, donde destaca la amplia pista de juego, con el hormigón preponderante, y con algunas especies autóctonas destacables: una gran palmera "*phoenix canaerensis*", en una de sus esquinas. Un jardín del que podemos señalar la presencia de algunos endemismos: un ejemplar joven de acebuche "*olea oleaster*" y varios ejemplares adultos de olorosas, beneficiosas para nuestras polinizadoras, sobre todo de romeros "*rosmarinus officinalis*".

B. Patio de segundo de la ESO, donde este curso disfruta de su recreo y que colinda con el resto de lo que había sido una gran huerta. Dos ejemplares de frutales, naranjos y limoneros componen el arbolado de esta zona, con una amplia pista de baloncesto.

Como núcleo central del espacio, y colindante con patios de ESO, encontramos nuestro huerto escolar. En él encontramos cinco frutales, naranjos y limoneros, además de dos higueras. Adosado una balsa que se nutre de agua de pozo impulsado por bomba.

C. El patio del nivel superior de la ESO se completa con la parte superior, donde el hormigón combina con especies heterogéneas: un ejemplar adulto de sabina mora "*tetraclinis articulata*", endemismo de un porte extraordinario, alcanzando más de cinco metros de altura; tres ejemplares de eucalipto "*eucalyptus*", probablemente con más de cien años, y de los que somos conscientes de su efecto negativo en nuestra biodiversidad, por su capacidad de retención de agua, además de lo negativo de sus hojas para el entorno. Un ejemplar de anacahuita "*schinus molle*" completan el arbolado de este espacio de un sombraje que protege en verano y que es suave para el invierno. En esta zona encontramos dos grandes zonas de jardinerías, una con plantas de jardinería típica y otra donde destaca un gran jazminero.

3. Patio de Primaria.

Una gran pista de fútbol sala, con el hormigón destacando, y donde levemente asoman los morales de la próxima pista de educación infantil.

Nuestro patio debe cambiar para ampliar el potencial que tiene en la creación de bienestar, de conexión con la naturaleza, de espacio de aprendizaje y también sin duda, para convertirlo en un espacio que permite avanzar en el camino de la adaptación al cambio climático.

DISTRIBUCIÓN DE PATIOS



Pensamos que el patio debe de ser:

- **Un espacio conectado con el entorno.**

Garantiza el contacto con la naturaleza de los adolescentes, especialmente con la vegetación y su biodiversidad asociada.

- **Un espacio multifuncional, multidimensional y acogedor para toda la comunidad educativa.**

Versátil y multiuso en aspectos como el ocio, el juego, la socialización, el contacto con la naturaleza, la actividad física y, por supuesto, la educación.

- **Un espacio más de aprendizaje.**

Con elementos capaces de favorecer procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculados con el currículo (Ciencias de la Naturaleza, Biología, etc...) Además de favorecer la adquisición de competencias clave y transversales.

- **Una distribución de los elementos naturales equilibrada y acorde a las características del centro educativo.**

Desde una perspectiva ambiental como funcional, con espacios reservados de calidad que garanticen una convivencia efectiva de las diferentes actividades propuestas. Además, de los elementos naturales dirigidos hacia el equilibrio climático (sombraje).

ACTUACIONES A DESARROLLAR PARA TENER PATIOS VIVOS

→ Aumento de las zonas verdes en el patio de primaria y secundaria.

A través de:

- Plantas y árboles autóctonos, creación de barreras vegetales con setos.
- Instalación de formaciones vegetales autóctonas que fomenten la polinización.
- Zonas de sombraje mediante árboles (moreras).
- Pequeños invernaderos o mini huertos.

→ Aumento de otros elementos naturales.

A través de:

- Introducción de asientos de madera, troncos de árbol. Se pueden incluir cajas nido, comederos de aves, hoteles para insectos, hacer compost, etc.
- Juegos de madera.
- Mesas de madera con juegos serigrafados que fomenten a su vez la inclusión.
- Aula de la Naturaleza o Aula Abierta.

Las aulas en espacios abiertos son una excelente forma de promover un ambiente de aprendizaje dinámico y estimulante. Queremos realizar este proyecto en una zona determinada de nuestro centro rodeada de vegetación, con asientos de madera y con un sombraje natural a base de enredaderas o jazmines.

Algunas actividades que podemos llevar a cabo en este entorno, pueden ser:

- **Observación y exploración de la naturaleza:** Utilizar los recursos naturales cercanos, como nuestros árboles y jardines, para realizar actividades de observación de plantas, animales y fenómenos naturales. Esto hace que nuestro alumnado se conecte con el mundo natural que les rodea, desarrollando una apreciación y respeto por el medio ambiente.
- **Trabajos en grupos pequeños:** Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asignarles tareas o proyectos que puedan llevar a cabo al aire libre, fomentando así el trabajo en equipo y la colaboración. Este tipo de aprendizaje práctico y experiencial, ayuda a los estudiantes a comprender mejor los conceptos y temas que se están estudiando.
- **Juegos educativos:** Organizar juegos al aire libre que involucren conceptos o temas que se estén estudiando en clase, como juegos de palabras, juegos de matemáticas o incluso juegos de ciencia. Puede ayudar a fortalecer las

habilidades sociales de los estudiantes, como la colaboración, la comunicación y el trabajo en equipo. Recomendable para la clase de PT y AL, para sesiones de relajación, grupos reducidos de trabajo, trabajar las HHSS, etc.

- **Arte y expresión creativa:** Proporcionar materiales artísticos y permitir que los estudiantes expresen su creatividad en el entorno al aire libre. Esto puede incluir pintura, dibujo, escritura creativa u otras formas de expresión artística. Estar al aire libre ofrece una gran cantidad de estímulos visuales y sensoriales que pueden inspirar la creatividad y la imaginación de los estudiantes.

4.3. Sistemas de eficiencia energética, lumínica, gestión de residuos y agua.

→ EFICIENCIA ENERGÉTICA.

Según la ecoauditoría realizada en el primer trimestre se detectó un gran consumo energético y se adoptó la necesidad de recurrir a placas solares en una primera fase, para luego ir sustituyendo nuestros mecanismos energéticos por otros de menor consumo: cambiar tubos por luces LED.

Nuestro centro no dispone de los recursos suficientes para afrontar estos gastos, y es por ello que decidimos buscar fuentes de financiación. El concurso patrocinado por la Fundación REPSOL, dentro del programa ZINKERS, se nos ofreció como una oportunidad para conseguir los recursos necesarios. El premio conseguido a nivel nacional nos ha permitido afrontar los gastos de la instalación de las placas fotovoltaicas.

Llegados a este punto, y con la instalación de placas fotovoltaicas proyectadas para este verano, queremos usar la instalación en clave pedagógica. Hemos elaborado un proyecto que pretende hacer un seguimiento de la obtención de energía solar, su optimización y mejora de la eficiencia energética del centro, todo observado en las tutorías de 3º y 4º de ESO en clave metacognitiva .

→ GESTIÓN DE AGUAS EN EL CENTRO

Consideramos que el gasto de agua en el centro, datos y evolución recogida en nuestras ecoauditorías, está dentro de lo que podemos señalar como aceptable: no es un gasto excesivo, no hay despilfarro, no hay mecanismos que puedan ser regulados de forma más eficiente. El consumo de agua en el centro es de 240 m³ al bimestre.

Regulación del ciclo hidrológico y aprovechamiento de pluviales.

A través de:

- Instalación de depósitos de agua y su canalización para acumular el agua de lluvia y utilizarla para el riego.
- Sustitución de pavimentos que favorezcan la infiltración del agua.
- Sistemas de riego eficiente.
- Hoja de control de recogida del agua de lluvia a través de pluviómetros.
- Gran parte del consumo de agua se hace de manera eficiente, aprovechando: el agua procedente de un pozo, que desplazamos a una balsa y con esta regamos los frutales y el jardín.

4.4. Huertos escolares

Dentro del colegio existe un huerto de unos 200 metros cuadrados. Esta actividad tiene un carácter integrador englobando varias asignaturas como son: Sociales, Matemáticas, Naturales y Plástica.

La forma de trabajo es en grupo, y la planificación del mismo se hace conjuntamente, lo mismo que la elaboración de materiales. Las técnicas que se siguen son las agrícolas elementales (airear la tierra, abonar, distintos tipos de siembra y riego, etc.) así como un estudio previo del suelo a cultivar. Los contenidos se llevan a través de fichas de trabajo.

Esta experiencia se ha comprobado que es motivadora, porque se desarrolla fuera del aula, y además el encuentro con la naturaleza, se valora por parte de los participantes en la experiencia.

Dentro del huerto se ha llevado a cabo una actividad extraescolar “**Del Huerto a la Cocina**” con mucho éxito entre el alumnado.

La huerta dio sus frutos y nuestros alumnos/as realizaron la cosecha que luego llevaron a las cocinas del Colegio. Por fin todo lo que habían plantado estaba preparado para comer. Recogieron lechugas que después llevaron a la cocina y junto a los monitores prepararon unos platos riquísimos y saludables. Economía sostenible y ecológica.

En esta actividad nuestros alumnos aprendieron a cuidar el medioambiente, vieron cómo crecen y cómo se obtienen algunos alimentos y por supuesto en el trabajo cooperativo y solidario.

Se han hecho programas de compostaje a nivel de primaria, pero queremos optar a un programa financiado por la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, que provee de recursos e información sobre cómo llevar a cabo el compostaje en el centro escolar.

Tenemos proyectada la actividad interdisciplinar para la construcción de un hotel para insectos, que se ubicará en el huerto.

4.5. Comedor escolar

El comedor escolar ha sido gestionado por una empresa externa, a la que hicimos ver nuestra implicación en ODS. La empresa ha elaborado unos objetivos desarrollados durante este curso escolar 2022-2023.

| ODS | Implicación de las familias | Implicación del centro y sus instalaciones | Implicación de los monitores | Implicación de los alumnos |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 HAMBRE CERO | Valoración y concienciación a la hora de medir cantidades que sean ajustadas y adecuadas a las necesidades nutricionales de sus hijos e hijas. | Recursos que permitan alimentos en condiciones óptimas: microondas, nevera... | Atención a la alimentación de los alumnos y promover respeto ante la falta de recursos a otras personas. | Valorar la importancia de tener alimentos e implicarse con las familias a la hora de seleccionar y medir cantidades de alimentos suficientes para su consumo. |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">SALUD Y BIENESTAR</p> | <p>Utilización por parte de las familias de alimentos locales, frescos y de calidad en las comidas, ya que las familias son las encargadas de elaborar la comida de sus hijos e hijas y no la escuela.</p> | <p>Zonas exteriores: campo de fútbol, baloncesto, patio infantil con mobiliario adaptado y seguro, diferentes suelos... Utensilios e instalaciones de la cocina del centro para realizar talleres.</p> | <p>Modelos a la hora de potenciar la ingesta de alimentos saludables. Momentos de juego cooperativo al aire libre antes de comenzar a comer. Talleres de comida saludables bajas en calorías: limonada, gelatina sin azúcar, galletas de avena...</p> | <p>Participar en actividades y deportes al aire libre desarrollando disfrute por la actividad física. Consumo de alimentos saludables, caseros, de temporada y frescos, concienciación del impacto de una alimentación sana y equilibrada en la salud de las personas.</p> |
| <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">EDUCACIÓN DE CALIDAD</p> | <p>Promover desde casa la importancia de una alimentación saludable, rica en nutrientes y variada.</p> | <p>Mesas comunes tanto para infantil como primaria para promover momentos de socialización entre los alumnos.</p> | <p>Aprovechar los momentos de alimentación para conocer los alimentos y sus funciones, desarrollo de la psicomotricidad fina en infantil, fomento de normas sociales, ampliación del vocabulario, crear vínculos sociales...</p> | <p>Valorar y respetar a los compañeros, establecer conversaciones, aportar conocimientos sobre lo que saben de ciertos alimentos, escuchar, reflexionar...</p> |

4.6. Gestión y Adquisición sostenible

La gestión y adquisición sostenible en centros educativos es un enfoque que busca promover prácticas responsables en la adquisición de recursos y la gestión de los mismos en el ámbito educativo. Esto implica tomar decisiones basadas en criterios de sostenibilidad ambiental, social y económica.

Para implementar la gestión y adquisición sostenible en nuestro centro, estamos trabajando en las siguientes pautas:

1. Evaluar y reducir el impacto ambiental: Realizar un inventario de los recursos utilizados en el centro educativo, identificar oportunidades de reducción de consumo energético, agua y materiales, así como implementar medidas para minimizar el desperdicio y fomentar el reciclaje.

Continuaremos con las ecoauditorías desarrolladas en el curso 2022-23, elaborando propuestas de mejora desde el Equipo de Gestión, y transmitiendo al claustro los logros conseguidos y las metas que fijamos.

2. Promover la compra responsable: Considerar criterios de sostenibilidad al adquirir productos y servicios, priorizando aquellos que sean ecológicos, de calidad, duraderos y producidos de forma ética. También se puede fomentar la compra local, apoyando a proveedores cercanos y promoviendo la economía de la comunidad.

El tipo de papel usado en el Colegio es un punto importante en las peticiones de mejora de la Comisión de Sostenibilidad. Sabemos que para obtener un kg de papel desde papel reciclado se emiten 1,8 kg de CO₂, y en el caso de fibra virgen, son 3,3 kg de CO₂. Es por ello que el Centro asume como objetivo:

1. Reciclar el 100% de papel, con nuestro programa de recogida.
2. Usar papel reciclado en la gestión y administración de nuestra actividad docente.

Más allá de esto, queremos inculcar en el alumnado la necesidad de usar este tipo de papel menos perjudicial para el Medio.

3. Sensibilizar y educar a la comunidad educativa: Promover la conciencia ambiental entre docentes, estudiantes, padres y personal administrativo, brindando información sobre la importancia de la gestión sostenible y cómo cada uno puede contribuir a través de pequeñas acciones diarias. Continuaremos con el reciclaje para el próximo curso y haremos campañas de concienciación entre nuestras familias.

Propondremos a principio de curso actividades conjuntas e interdisciplinares entre la comunidad educativa para seguir concienciando y buscando siempre alternativas válidas al cambio climático.

La empresa ECOEMBES con la que hemos trabajado este curso para la certificación de nuestro pesaje a través de USM (La Unión Servicios Municipales de) nos ha propuesto cursos y charlas de formación para alumnos y profesorado.

4. Establecer políticas y normativas: Desarrollar políticas internas que favorezcan la gestión y adquisición sostenible, estableciendo metas y objetivos claros, así como integrar criterios de sostenibilidad en los procedimientos de adquisición y contratación del centro educativo.

Seguir aplicando ecoauditorías y fomentar la reducción de residuos.

5. Colaborar con la comunidad: Establecer alianzas con otras instituciones y organizaciones que promuevan la sostenibilidad, participar en programas y proyectos comunitarios, y compartir buenas prácticas con otros centros educativos.

Tras la otorgación del certificado de pesaje por parte del representante de Ecoembes y del Excmo. Alcalde de La Unión, pudimos hablar con ellos y proponer para el próximo curso una campaña de concienciación de reciclaje a nivel local e incluso con la colaboración de otros Centros de la localidad.

La gestión sostenible de los centros educativos es un proceso continuo que requiere el compromiso de toda la comunidad escolar. Debemos crear conciencia y promover acciones concretas para lograr un impacto positivo en el medio ambiente.

5. NUESTROS PROYECTOS MEDIO - AMBIENTALES

5.1. Proyecto reciclaje

Este curso 2022-2023 hemos comenzado una campaña rigurosa de recogida de papel y plástico situando contenedores de orgánico, papel y plástico en cada aula. Llevamos un control de pesaje de papel y plástico siendo nuestro objetivo final la reducción de residuos.

5.2. Proyecto científico horno solar

Actividad de la asignatura de física y química en 3º ESO. El objetivo es concienciar sobre el consumo energético y disponibilidad de energía alternativa.

5.3. Reforestación Sierra Minera

Hemos realizado una reforestación en la Sierra de La Unión de unas 50 especies de Sabina Mora "*tetraclinis articulata*" donadas por la Asociación ARBA (Asociación para la Recuperación del Bosque Autóctono) con la que colaboramos. Queremos contribuir a frenar la contaminación del Mar Menor con

los filtros vegetativos de los árboles que arrastran a las ramblas estériles mineros que llegan hasta el Mar Menor.

5.4. Semana cultural: Sierra Minera y Portmán

Con el tema de la Sierra Minera, su historia, patrimonio natural y degradación ambiental se han creado actividades: conferencias, visita al Museo Minero, Kahoot, Escape Room, excursión y manifestación en Portmán,...

5.5. Reciclaje botellas - Microplásticos

A partir de una conferencia sobre microplásticos de una especialista de la Universidad de Cádiz se propone un trabajo de reutilización con botellas de plástico.

5.6. Problemas medioambientales - Manifiesto

Hemos elaborado presentaciones (tik-tok, Instagram,...) de dos grandes problemas medioambientales de nuestro entorno exponiendo la situación y denunciando el problema: La Bahía de Portmán y Mar Menor.

Hemos realizado un Proyecto sobre el Mar Menor coordinado con EECC (Escuelas Católicas) y junto a otros centros de la Región de Murcia. Proyecto que por las inclemencias del tiempo se tuvo que suspender pero continuaremos el próximo curso.

5.7. Las 33 del 33

Ponemos en valor nuestro patrimonio natural asociando 33 especies del Camino del 33 en la sierra de La Unión con un código QR en el que mostramos información. Los senderistas tendrán información de esas especies animales y naturales.

5.8. Proyecto abubillas “Cajas nido para aves autóctonas”

Elaboramos en el taller de tecnología varias cajas nido. El objetivo es atraer a la abubilla “*upupa epops*” depredadora de una plaga que asola nuestros pinos, la molesta procesionaria “*thau meteoepa pityocampa*”

5.9. Proyecto Reto 2030

Juego de mesa creado en el aula de Geografía de 3º ESO con el denominador común de la contaminación ambiental y el Medio Ambiente. Más de 400 preguntas y pruebas que profundizan sobre el tema, ampliando los conocimientos sobre el tema. Se ha lanzado como un auténtico reto a otros centros del municipio.

6. NUESTROS PROYECTOS SOLIDARIOS

6.1. Cross Solidario

En el polideportivo municipal todo el colegio paga una inscripción por participar en una carrera solidaria. Este año se ha recaudado 1163 euros que se han donado a Cáritas.

6.2. Bocadillo Solidario

El primer viernes de cada mes desde hace más de 30 años se celebra el bocadillo solidario (hecho por padres/madres voluntarios). El dinero recaudado

cada año va destinado a un Proyecto distinto. Este curso nuestro Proyecto es equipara una clase en Perú.

6.3. Mercadillo solidario

En la Navidad de 2022 hemos realizado un proyecto de economía circular a partir de donaciones de ropa que luego hemos vendido a precio simbólico. Todo el dinero recaudado ha sido donado a Cáritas. El excedente de ropa fue donado a Turquía tras el terremoto.

6.4. Día de la Paz

El 30 de enero de todos los años celebramos el día de la paz y la no violencia. Este año hemos realizado un muro con tetrabricks y plástico que luego hemos reciclado. Se han recogido 9 kg de papel y 18 kg de plástico.

6.5. Cena contra el hambre

El primer viernes de febrero desde hace más de 30 años nos reunimos y cenamos pan y agua. Es un momento de reflexión por todas las personas del planeta que pasan hambre. La actividad se hace relacionándola con el tema propuesto por Manos Unidas y lo recaudado se dona a proyectos que ésta asociación lleva a cabo.

6.6. Proyecto contra la no violencia y por la Diversidad

Mediante tutorías trabajamos por la convivencia, resolución de conflictos y la no violencia, en todas sus formas. Celebramos efemérides señaladas como el día de la mujer, el día contra el acoso escolar... Este es el segundo año en el que participamos en el concurso “Frases Mayúsculas” propuesto por la Consejería.

7. COLABORACIONES Y DIFUSIÓN

Como ha quedado señalado, el Colegio Ntra Sra del Carmen ha mantenido colaboraciones con empresas y asociaciones relacionadas con el desarrollo de la sostenibilidad y el respeto por el Medio Ambiente. En este sentido, la relación con ECOEMBES y las formaciones realizadas por esta empresa a través de Unión de Servicios Municipales ha resultado fructífera. También U.S.M. ha colaborado suministrando material necesario para la recogida de residuos (contenedores de papel y plástico).

El Colegio agradece los profundos conocimientos y la labor de concienciación del mal uso de los plásticos a Vanessa Aranda, de la Universidad de Cádiz, que nos advirtió de los peligros de los microplásticos.

El ayuntamiento de La Unión y la Concejalía de Medio Ambiente han colaborado en la difusión de nuestro RETO 2030, proyecto estrella ganador de los premios ZINKERS 2023, cuya extensa difusión ha quedado ampliamente documentada por prensa, radio y redes sociales.

Queríamos agradecer a la Fundación Repsol, por haber organizado las jornadas de formación llevadas a cabo por el grupo JustEdu en Madrid los pasados 30 de mayo, 1 y 2 de junio.

También el Ayuntamiento de La Unión seleccionó proyectos de nuestros ODS para mostrar en “La noche de los museos”. En este mismo proyecto, los otros institutos del municipio de La Unión han colaborado con la difusión de

nuestro juego. Queremos agradecer a los directores de todos los institutos del municipio su grata acogida a nuestra propuesta Reto2030.

Especial reconocimiento para la Asociación para la Restauración del Bosque Autóctono, que ha colaborado mediante formaciones a nuestro alumnado y profesorado. También, A.R.B.A. ha suministrado los plántones para las repoblaciones de especies endémicas que el Centro realiza históricamente. Es por ello que el Colegio designó a esta asociación y su proyecto “33 en verde” como receptor del premio concedido por la empresa Leroy Merlin en sus premios “Hazlo Verde” (2000 euros para el desarrollo de dicho proyecto).

Nos gustaría agradecer a nuestros alumnos la amplia colaboración en la difusión de actividades relacionadas con el proyecto de ODS a través de las redes sociales. De la misma manera, agradecemos la colaboración en los manifiestos realizados con motivo de la participación en el trabajo de Zinkers y de la Semana Cultural, dedicada a la Bahía de Portmán. La actividad de la “Patrulla verde” llevada a cabo por los alumnos de primaria, merece también nuestro reconocimiento.

Nuestra guardiana de la marca Vedruna y gestora de las RRSS, Montse Guil Campillo, profesora de Ed. infantil, ha contribuido notablemente en la labor de difusión de todas las actividades realizadas, por lo que agradecemos su colaboración.

En general, todos nuestros proyectos y acciones han tenido una notable difusión, como queda constatado en las webs que se encuentran enlazados estos.