

**PROYECTO DE RECONOCIMIENTO
CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES**

**COLEGIO NTRA. SR. DEL
CARMEN**

La Unión (Murcia)

**FUNDACIÓN VEDRUNA
EDUCACIÓN**



ÍNDICE

1. CONTEXTUALIZACIÓN _____
 2. CURRÍCULO SOSTENIBLE: P.G.A. y P.E. _____
 3. EQUIPO MEDIO AMBIENTAL _____
 4. ENTORNOS DE APRENDIZAJES SOSTENIBLES _____
 - 4.1. Ecoauditoría _____
 - 4.2. Naturalización de patios _____
 - 4.3. Sistemas de eficiencia energética, lumínica, gestión de residuos y agua. _____
 - 4.4. Huertos escolares _____
 - 4.5. Comedor escolar _____
 - 4.6. Gestión y Adquisición sostenible _____
 5. NUESTROS PROYECTOS MEDIO - AMBIENTALES _____
 - 5.1. Proyecto reciclaje _____
 - 5.2. Proyecto científico horno solar _____
 - 5.3. Reforestación Sierra Minera _____
 - 5.4. Reciclaje botellas - Microplásticos _____
 - 5.5. Problemas medioambientales - Manifiesto _____
 - 5.6. Las 33 del 33 _____
 - 5.7. Proyecto abubillas “Cajas nido para aves autóctonas” _____
 - 5.8. Proyecto Luffa _____
 - 5.9. Proyecto ECOMAR _____
 6. NUESTROS PROYECTOS SOLIDARIOS _____
 - 6.1. Cross Solidario _____
 - 6.2. Mercadillo solidario _____
 - 6.3. Día de la Paz _____
 - 6.4. Cena contra el hambre _____
 - 6.5. Proyecto contra la violencia y por la Diversidad _____
 7. COLABORACIONES Y DIFUSIÓN _____
-



1. CONTEXTUALIZACIÓN

HISTORIA Y SITUACIÓN ACTUAL

El Colegio de Ntra. Sra. del Carmen, conocido como El Asilo de La Unión, nace empezando el s.XX, como un orfanato de niñas huérfanas de mineros. Fue terminando el siglo XIX, cuando se reunieron unos cuantos empresarios mineros, que haciéndose eco de las necesidades del municipio, empezaron la recogida de limosnas para empezar la construcción de una residencia para niñas huérfanas de la mina, y le ofrecieron la gestión del Centro a las Hermanas Carmelitas de la Caridad, que habían llegado al municipio en 1899. Y así empieza esa labor social, que se ampliará en el año 1936 cuando se reconoce al centro con el reconocimiento legal de Centro de Primera Enseñanza. Luego vendría un periodo de incertidumbre económica marcada por la guerra y postguerra, pero también por el declive de la actividad minera.

Sería en los 50's cuando la minería resurge, reactivando una maltrecha economía en un municipio que históricamente ha soportado unos niveles de pobreza muy bajos. Esa actividad minera se retomaría de una forma demoledora para nuestro Medio: las minas subterráneas fueron sustituidas por minas a cielo abierto, en la que los estériles mineros se incrementan, creando un paisaje roto por esa labor, y con unas consecuencias para la salud negativas de efectos incalculables.

El Colegio siguió funcionando como centro privado, hasta la década de los 70, cuando consiguió un concierto educativo. Entonces, las Hermanas Carmelitas tenían mucha presencia en la actividad docente. Desde entonces, esa presencia de las hermanas iría disminuyendo progresivamente, no ejerciendo ninguna labor docente hoy. En la actualidad, la comunidad educativa ha adoptado la propuesta educativa Vedruna y es un centro concertado, con los niveles de infantil, primaria y secundaria, y que va camino de celebrar su 125 aniversario en el curso 2024/2025.

Hay 655 alumnos matriculados, con diversos credos y etnias. La característica que puede definir mejor a nuestro alumnado es el bajo nivel de renta económica familiar, reflejando la situación de un municipio que arrastra crisis tras crisis y que no encuentra un sector económico consolidado desde que cesó la minería en 1992. Los empleos que ocupan la actividad profesional unionense, proceden del sector servicios de las localidades turísticas cercanas, como La Manga, Campo de Golf, Cartagena... La precariedad laboral es un hecho en nuestro panorama socio-profesional.

Otro hecho que define a nuestro alumnado es el alto porcentaje con N.E.E. y N.E.A.E. lo que supone una dificultad añadida, el 19,7%.

Certificado de alumnado de atención a la diversidad

A este contexto socio-profesional, le acompañan unos rasgos muy complicados si atendemos al contexto geográfico: la actividad minera ha modificado profundamente el paisaje y es el causante de problemas medioambientales graves:

- La Bahía de Portmán, hoy desaparecida y sustituida por una explanada resultado de la colmatación de vertidos de estériles mineros.
-



- La propia Sierra Minera, con estériles perjudiciales que nos dan unos indicadores de metales pesados en el ambiente muy altos.
- El problema de la contaminación del Mar Menor, del que la Sierra Minera se convierte en responsable al nutrir a este de contaminantes encauzados por la red de ramblas y procedentes también de los residuos mineros.

2. CURRÍCULO SOSTENIBLE: P.G.A. y P.E.

Fue el 25 de septiembre de 2015 cuando representantes de 196 países del planeta acordaron seguir un plan de actuación para erradicar la pobreza, proteger el planeta y favorecer una prosperidad global según una agenda de desarrollo sostenible. Son objetivos que coinciden plenamente con nuestro ideario, el Proyecto educativo Vedruna, y con los que nos identificamos. Trabajar los ODS es fundamental para nuestro centro, adscrito al Pacto Educativo Global, y que define de manera plena el objetivo de nuestro centro. Entendemos como nuestros los compromisos de la AGENDA 2030, identificándose con ella y con el mensaje que lanzó el Papa Francisco el 12 de septiembre de 2019 *«la invitación para dialogar sobre el modo en el que estamos construyendo el futuro del planeta y sobre la necesidad de invertir los talentos de todos, porque cada cambio requiere un camino educativo que haga madurar una nueva solidaridad universal y una sociedad más acogedora»*.

La encíclica del Papa Francisco "Laudato Si" acierta de lleno en lo que transmite históricamente nuestro ideario, y es un compromiso al que tenemos que llegar tras una reflexión íntima y profunda. Nace el Pacto Educativo Global *«para reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión»*. Se trata de *«unir los esfuerzos por una alianza educativa amplia para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna»*. Nuestro objetivo como centro está ligado a esta idea del Papa de una educación común, "educa la tribu" señala.

Si observamos, la relación es estrecha con nuestros objetivos. Sacados de nuestra propuesta educativa Vedruna y nuestro proyecto marco de pastoral, los objetivos que podemos relacionar con aspectos solidarios:

- Defender una distribución más equitativa de los bienes naturales y económicos.
 - Comprometerse con los más débiles, empobrecidos y a favor de la erradicación de la pobreza.
 - Establecer una relaciones igualitarias que favorezcan la cooperación y el compromiso solidario.
 - Priorizar el cuidado de la vida y el valor de la dignidad humana.
-



- Desarrollar actitudes de misericordia y cuidado de los demás.
- Educar en la justicia, la solidaridad, la responsabilidad y la búsqueda del bien común.
- Descubrir la experiencia del trabajo cooperativo, el servicio y el voluntariado como fuente de enriquecimiento personal y social.

Los objetivos relacionados con el Medio Ambiente, según nuestro Proyecto Educativo:

- Favorecer el desarrollo de una conciencia ecológica, de la interdependencia con el Universo y el cuidado del Planeta.
- Ser capaces de emitir sus propios juicios ante los problemas sociales como ciudadanos críticos, comprometidos y proactivos.
- Educar en austeridad y el consumo responsable.
- Fomentar la conciencia de que la naturaleza es un bien común que hemos de gestionar correctamente para la nuestra y futuras generaciones.
- Comprometernos en el uso racional y el desarrollo sostenible del planeta.
- Desarrollar actitudes, personales y comunitarias, de respeto y cuidado responsable de la naturaleza y de la humanidad como parte de ella.

Todos estos objetivos se concretan en nuestra PGA y memoria del curso 2023/2024 [↗](#) por lo que podemos señalar, que tienen máxima importancia en nuestro desarrollo curricular. No podía ser de otra manera según nuestra historia, antecedentes, objetivos y coherencia con éste.

3. EQUIPO MEDIO AMBIENTAL

La Comisión de Sostenibilidad o Equipo de Gestión de los Objetivos del Desarrollo Sostenible se configura como un grupo estable constituido por personal docente y no docente del centro - personal de servicios y una representación del AMPA y del alumnado - que persigue la creación de un espacio de reflexión conjunta, debate interno e intercambio de experiencias. Su objetivo dinamizador incluye el análisis de la situación inicial, la elección y realización de las actuaciones para la mejora de los problemas reales y la evaluación continua de todo este proceso.

La Comisión se reúne periódicamente en el centro para hacer una puesta en común y valorar y organizar las actuaciones llevadas a cabo y está presidida por el director del centro.



	Apellidos y nombre	Materias que imparte	Etapa educativa	DNI
PERSONAL DOCENTE	Caparrós Conesa, Ginés	Geografía e Historia Inglés Refuerzo de expr. oral y escrita	ESO	22972057W
	Mendoza Barcelona, Ana	Biología y Geología	ESO	77564666H
	Manrubia Díaz, María	Compensatoria	PRIMARIA	17469927R
	Sorroche Hernández, Gracia	Pedagogía Terapéutica	ESO	75100109A
	Rosales Uroz, Rosa	Inglés	PRIMARIA	21061080A
	López Sánchez, M ^a del Mar	Maestra Audición y Lenguaje	PRIMARIA y ESO	75960825J
	Bernal Belmonte, M ^a Dolores	Lengua Matemáticas Ciencias sociales y naturales Religión	PRIMARIA	22957031H
	Rocío Sánchez Palazón	Plástica Tecnología	PRIMARIA ESO	23012773P
PAS	Gambín Conesa, M ^a Dolores	—	INFANTIL PRIMARIA ESO	23014990V
REPR. AMPA	Larios Mercader, M ^a Dolores	—	—	23013157R
REPR. ALUMNO	Egido Gambín, María	—	3º ESO	49970611Y

La ordenación de éste y su formulación se concretaron a inicios del curso 2022/23 y todos los proyectos realizados se adjuntan en el desarrollo de este documento.

Para el Equipo de Gestión de ODS, el punto de partida fue la realización, en el curso 2022/23, de una ecoauditoría  que nos orientó en una línea de actuación en clave de sostenibilidad para el centro en general. También se llevó a cabo la recogida de actividades programadas en las distintas áreas referentes al medio ambiente y al cambio climático, donde participó la mayoría de los docentes de las distintas etapas.



Desde el primer proyecto, recogida y pesaje de residuos (plástico y papel) con posterior seguimiento, hemos realizado diversas actuaciones, todas señaladas en este informe y de los que se adjuntan a continuación enlaces para observar su importancia. El curso 2022/23 fue de intenso trabajo, y que tuvo su reconocimiento en el centro al ser proclamado como ganador nacional de los premios ZINKERS de la Fundación Repsol. Fuimos proclamados como mejor centro de enseñanza en ODS [🔗](#). En el curso 2023/24, hemos continuado el programa ZINKERS, siendo nuevamente reconocidos como ganadores regionales. Para el nuevo curso 2024-25 tenemos programada la participación en el concurso ZINKERS, "THE CHALLENGE", Premios Innovación FUNDACIÓN ENDESA, AUDICREA, "Hazlo Verde" de Leroy Merlin", Premios Iberoamericanos

Este curso participamos en "ESenRED Región de Murcia". El programa está dentro del proyecto "Escuelas Sostenibles en Red" que se desarrolla a nivel nacional. Este programa consiste en crear en el centro un proceso de participación, reflexión, diálogo e intercambio de ideas entre los jóvenes para imaginar y transformar su entorno cercano llegando a realizar una conferencia escolar en el centro en la que se debatan y expongan los trabajos y conclusiones.

4. ENTORNOS DE APRENDIZAJES SOSTENIBLES

4.1. Ecoauditoría [🔗](#)

El curso 2022/23 realizamos nuestra primera ecoauditoría, constituyendo una comisión de sostenibilidad compuesta por miembros del claustro, alumnos, PAS y padres. Este grupo persigue la creación de un espacio de reflexión conjunta, con el objeto de dinamizar actuaciones para la mejora de los problemas reales y evaluar todo el proceso.

Se realizaron tres ecoauditorías, una cada trimestre y teniendo en cuenta informaciones realizadas en todos los niveles, infantil, primaria y secundaria, representados en nuestra comisión para ODS. En cada una de ellas se adjuntaron propuestas de mejora. Incluso, tal y como se nos aconsejó, tuvimos la colaboración de personal de AMPA, así como de los alumnos. La representación municipal siempre fue muy cercana, colaborando la Concejalía de Medio Ambiente mediante la empresa municipal Unión de Servicios Municipales, que ha proporcionado material y asesoramiento técnico.

4.2. Naturalización de patios [🔗](#)

Sabemos que el patio es el espacio común de referencia en un colegio.

La imagen que tenemos es la de un lugar que prioriza la seguridad del alumnado, con pocos elementos naturales y donde predomina el hormigón.

Tenemos la suerte de tener un centro abierto, donde todas las aulas son exteriores con gran luminosidad y con mucho espacio verde. En los patios predominan los árboles, concretamente las moreras en el patio de infantil, y eucaliptos y sabina mora en el patio de secundaria. En nuestro centro las pistas deportivas son un motor y



un punto de partida, ya que desde el centro apostamos por el deporte. Celebramos anualmente las XII Horas Vedruna junto a la Fundación Vedruna de La Unión. Doce horas continuadas de deporte de distintas disciplinas, que se celebran en colaboración con otros institutos y sedes municipales deportivas.

Durante este curso escolar 2024-25 queremos dar un uso más pedagógico a los patios de nuestro cole. Se ha utilizado el patio como aula en muchas ocasiones pero queremos hacer que nuestros patios sean *patios vivos*.

Tenemos diferentes ambientes en nuestros patios, donde las diferentes etapas curriculares disfrutan de diferente vegetación:

1. Patio de Infantil.

Tras varios años con muchos problemas, hemos adecuado su uso: el arbolado que existía hacía difícil la actividad exterior, pues 6 ejemplares de pino silvestre "*pinus sylvestris*" tenían plagas de procesionaria "*thaumetopea pityocampa*", que ocasionaban problemas sanitarios en nuestro alumnado más joven, como reacciones alérgicas, conjuntivitis, sarpullidos o problemas respiratorios. Talados los pinos, fueron sustituidos por moreras "*morus alba*", árboles caducifolios, que permiten defenderse de la luz solar en verano y disfrutar de ella en invierno.

2. Patio de ESO

Dividido a su vez en tres espacios:

A. Patio del primero de ESO, donde destaca la amplia pista de juego, con el hormigón preponderante, y con algunas especies autóctonas destacables: una gran palmera "*phoenix canaerensis*", en una de sus esquinas. Un jardín del que podemos señalar la presencia de algunos endemismos: un ejemplar joven de acebuche "*olea oleaster*" y varios ejemplares adultos de olorosas, beneficiosas para nuestras polinizadoras, sobre todo de romeros "*rosmarinus officinalis*".

En septiembre de 2024, hemos continuado la naturalización de este patio, plantando 8 plantones nuevos de "tetraclinis articulata", 2 "pistacias lentiscus" y un ejemplar de "olea oleaster".

B. Patio de segundo de la ESO, donde, desde el curso 22/23, disfruta de su recreo y que colinda con el resto de lo que había sido una gran huerta. Dos ejemplares de frutales, naranjos y limoneros componen el arbolado de esta zona, con una amplia pista de baloncesto.

Como núcleo central del espacio, y colindante con patios de ESO, encontramos nuestro huerto escolar. En él encontramos cinco frutales, naranjos y limoneros, además de dos higueras. Adosado una balsa que se nutre de agua de pozo impulsado por bomba.

C. El patio del nivel superior de la ESO se completa con la parte superior, donde el hormigón combina con especies heterogéneas: un ejemplar adulto de sabina mora "*tetraclinis articulata*", endemismo de un porte extraordinario, alcanzando más de cinco metros de altura; tres ejemplares de eucalipto



"*eucalyptus*", probablemente con más de cien años, y de los que somos conscientes de su efecto negativo en nuestra biodiversidad, por su capacidad de retención de agua, además de lo negativo de sus hojas para el entorno. Un ejemplar de anacahuita "*schinus molle*" completan el arbolado de este espacio de un sombraje que protege en verano y que es suave para el invierno. En esta zona encontramos dos grandes zonas de jardineras, una con plantas de jardinería típica y otra donde destaca un gran jazminero.

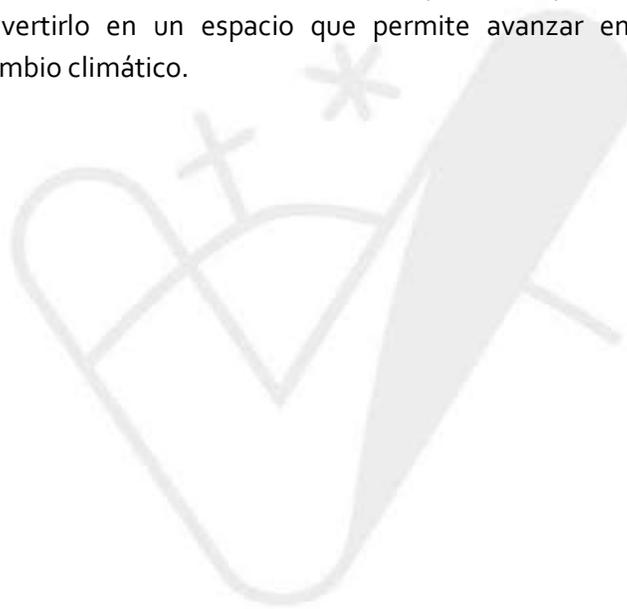
En septiembre de 2024 hemos plantado 5 nuevas especies de "*morus alba*".

Además, hemos habilitado una zona, 20m², de césped artificial.

3. Patio de Primaria.

Una gran pista de fútbol sala, con el hormigón destacando, y donde levemente asoman los muros de la próxima pista de educación infantil.

Nuestro patio debe cambiar para ampliar el potencial que tiene en la creación de bienestar, de conexión con la naturaleza, de espacio de aprendizaje y también sin duda, para convertirlo en un espacio que permite avanzar en el camino de la adaptación al cambio climático.





DISTRIBUCIÓN DE PATIOS



Pensamos que el patio debe de ser:

- **Un espacio conectado con el entorno.**

Garantiza el contacto con la naturaleza de los adolescentes, especialmente con la vegetación y su biodiversidad asociada.

- **Un espacio multifuncional, multidimensional y acogedor para toda la comunidad educativa.**

Versátil y multiuso en aspectos como el ocio, el juego, la socialización, el contacto con la naturaleza, la actividad física y, por supuesto, la educación.

- **Un espacio más de aprendizaje.**
-



Con elementos capaces de favorecer procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculados con el currículo (Ciencias de la Naturaleza, Biología, etc...) Además de favorecer la adquisición de competencias clave y transversales.

- **Una distribución de los elementos naturales equilibrada y acorde a las características del centro educativo.**

Desde una perspectiva ambiental como funcional, con espacios reservados de calidad que garanticen una convivencia efectiva de las diferentes actividades propuestas. Además, de los elementos naturales dirigidos hacia el equilibrio climático (sombraje).

ACTUACIONES A DESARROLLAR PARA TENER PATIOS VIVOS

- **Aumento de las zonas verdes en el patio de primaria y secundaria.**

A través de:

- Plantas y árboles autóctonos, creación de barreras vegetales con setos.
- Instalación de formaciones vegetales autóctonas que fomenten la polinización.
- Proyecto para este curso de una polinizadora en la azotea de uno de nuestros pabellones.
- Zonas de sombraje mediante árboles (moreras).
- Pequeños invernaderos o mini huertos.

- **Aumento de otros elementos naturales.**

A través de:

- Introducción de asientos de madera, troncos de árbol. Se pueden incluir cajas nido, comederos de aves, hoteles para insectos, hacer compost, etc.
- Proyecto Vencejo, cajas nido para esta especie que instalaremos en una zona de nuestro patio.
- Juegos de madera.
- Mesas de madera con juegos serigrafiados que fomenten a su vez la inclusión.
- Aula de la Naturaleza o Aula Abierta.
- Jardín vertical, con plantas autóctonas.

Las aulas en espacios abiertos son una excelente forma de promover un ambiente de aprendizaje dinámico y estimulante. Queremos realizar este proyecto en una zona determinada de nuestro centro rodeada de vegetación, con asientos de madera y con un sombraje natural a base de enredaderas o jazmines.

Algunas actividades que podemos llevar a cabo en este entorno, pueden ser:

- **Observación y exploración de la naturaleza:** Utilizar los recursos naturales cercanos, como nuestros árboles y jardines, para realizar actividades de observación de plantas, animales y fenómenos naturales. Esto hace que
-



nuestro alumnado se conecte con el mundo natural que les rodea, desarrollando una apreciación y respeto por el medio ambiente.

- **Trabajos en grupos pequeños:** Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asignarles tareas o proyectos que puedan llevar a cabo al aire libre, fomentando así el trabajo en equipo y la colaboración. Este tipo de aprendizaje práctico y experiencial, ayuda a los estudiantes a comprender mejor los conceptos y temas que se están estudiando.
- **Juegos educativos:** Organizar juegos al aire libre que involucren conceptos o temas que se estén estudiando en clase, como juegos de palabras, juegos de matemáticas o incluso juegos de ciencia. Se ha instalado este curso 23/24 una mesa de tenis de mesa y se ha organizado un torneo interno entre alumnos de secundaria. Puede ayudar a fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes, como la colaboración, la comunicación y el trabajo en equipo. Recomendable para la clase de PT y AL, para sesiones de relajación, grupos reducidos de trabajo, trabajar las HHSS, etc.
- **Arte y expresión creativa:** Proporcionar materiales artísticos y permitir que los estudiantes expresen su creatividad en el entorno al aire libre. Esto puede incluir pintura, dibujo, escritura creativa u otras formas de expresión artística. Estar al aire libre ofrece una gran cantidad de estímulos visuales y sensoriales que pueden inspirar la creatividad y la imaginación de los estudiantes.

4.3. Sistemas de eficiencia energética, lumínica, gestión de residuos y agua.

→ EFICIENCIA ENERGÉTICA.

Según la ecoauditoría realizada el curso pasado, se detectó un gran consumo energético y se adoptó la necesidad de recurrir a placas solares en una primera fase, para luego ir sustituyendo nuestros mecanismos energéticos por otros de menor consumo: cambiar tubos por luces LED.

Nuestro centro no dispone de los recursos suficientes para afrontar estos gastos, y es por ello que decidimos buscar fuentes de financiación. El concurso patrocinado por la Fundación REPSOL, dentro del programa ZINKERS, se nos ofreció como una oportunidad para conseguir los recursos necesarios. El premio conseguido a nivel nacional nos ha permitido afrontar los gastos de la instalación de las placas fotovoltaicas.

Llegados a este punto, y con la instalación de placas fotovoltaicas proyectadas para este verano, queremos usar la instalación en clave pedagógica. Hemos elaborado un proyecto que pretende hacer un seguimiento de la obtención de energía solar, su optimización y mejora de la eficiencia energética del centro, todo observado en las tutorías de 3º y 4º de ESO en clave metacognitiva .

→ GESTIÓN DE AGUAS EN EL CENTRO



Consideramos que el gasto de agua en el centro, datos y evolución recogida en nuestras ecoauditorías, está dentro de lo que podemos señalar como aceptable: no es un gasto excesivo, no hay despilfarro, no hay mecanismos que puedan ser regulados de forma más eficiente. El consumo de agua en el centro es de 240 m³ al bimestre.

Regulación del ciclo hidrológico y aprovechamiento de pluviales.

A través de:

- Instalación de depósitos de agua y su canalización para acumular el agua de lluvia y utilizarla para el riego.
- Sustitución de pavimentos que favorezcan la infiltración del agua.
- Sistemas de riego eficiente.
- Hoja de control de recogida del agua de lluvia a través de pluviómetros.
- Gran parte del consumo de agua se hace de manera eficiente, aprovechando: el agua procedente de un pozo, que desplazamos a una balsa y con esta regamos los frutales y el jardín.

4.4. Huertos escolares

Dentro del colegio existe un huerto de unos 200 metros cuadrados. Esta actividad tiene un carácter integrador englobando varias asignaturas como son: Sociales, Matemáticas, Naturales y Plástica.

La forma de trabajo es en grupo, y la planificación del mismo se hace conjuntamente, lo mismo que la elaboración de materiales. Las técnicas que se siguen son las agrícolas elementales (airear la tierra, abonar, distintos tipos de siembra y riego, etc.) así como un estudio previo del suelo a cultivar. Los contenidos se llevan a través de fichas de trabajo.

Esta experiencia se ha comprobado que es motivadora, porque se desarrolla fuera del aula, y además el encuentro con la naturaleza, se valora por parte de los participantes en la experiencia.

Dentro del huerto se ha llevado a cabo una actividad extraescolar **"Del Huerto a la Cocina"** con mucho éxito entre el alumnado.

La huerta dio sus frutos y nuestros alumnos/as realizaron la cosecha que luego llevaron a las cocinas del Colegio. Por fin todo lo que habían plantado estaba preparado para comer. Recogieron lechugas que después llevaron a la cocina y junto a los monitores prepararon unos platos riquísimos y saludables. Economía sostenible y ecológica.

En esta actividad nuestros alumnos aprendieron a cuidar el medioambiente, vieron cómo crecen y cómo se obtienen algunos alimentos y por supuesto en el trabajo cooperativo y solidario.

Se han hecho programas de compostaje a nivel de primaria, pero queremos optar a un programa financiado por la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, que provee de recursos e información sobre cómo llevar a cabo el compostaje en el centro escolar.



Tenemos proyectada la actividad interdisciplinar para la construcción de un hotel para insectos, que se ubicará en el huerto.

4.5. Comedor escolar

El comedor escolar ha sido gestionado por una empresa externa, a la que hicimos ver nuestra implicación en ODS. La empresa elaboró unos objetivos desarrollados durante el curso escolar 2022/23, continuados en el curso 2023-24, y se prevé que sigan en el 2024-25.

ODS	Implicación de las familias	Implicación del centro y sus instalaciones	Implicación de los monitores	Implicación de los alumnos
2 HAMBRE CERO	Valoración y concienciación a la hora de medir cantidades que sean ajustadas y adecuadas a las necesidades nutricionales de sus hijos e hijas.	Recursos que permitan alimentos en condiciones óptimas: microondas, nevera...	Atención a la alimentación de los alumnos y promover respeto ante la falta de recursos a otras personas.	Valorar la importancia de tener alimentos e implicarse con las familias a la hora de seleccionar y medir cantidades de alimentos suficientes para su consumo.
3 SALUD Y BIENESTAR	Utilización por parte de las familias de alimentos locales, frescos y de calidad en las comidas, ya que las familias son las encargadas de elaborar la comida de sus hijos e hijas y no la escuela.	Zonas exteriores: campo de fútbol, baloncesto, patio infantil con mobiliario adaptado y seguro, diferentes suelos... Utensilios e instalaciones de la cocina del centro para realizar talleres.	Modelos a la hora de potenciar la ingesta de alimentos saludables. Momentos de juego cooperativo al aire libre antes de comenzar a comer. Talleres de comida saludables bajas en calorías: limonada, gelatina sin azúcar, galletas de avena...	Participar en actividades y deportes al aire libre desarrollando disfrute por la actividad física. Consumo de alimentos saludables, caseros, de temporada y frescos, concienciación del impacto de una alimentación sana y equilibrada en la salud de las personas.
4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	Promover desde casa la importancia de una alimentación saludable, rica en nutrientes y variada.	Mesas comunes tanto para infantil como primaria para promover momentos de socialización entre los alumnos.	Aprovechar los momentos de alimentación para conocer los alimentos y sus funciones, desarrollo de la psicomotricidad fina en infantil, fomento de normas sociales, ampliación del vocabulario, crear vínculos sociales...	Valorar y respetar a los compañeros, establecer conversaciones, aportar conocimientos sobre lo que saben de ciertos alimentos, escuchar, reflexionar...

4.6. Gestión y Adquisición sostenible

La gestión y adquisición sostenible en centros educativos es un enfoque que busca promover prácticas responsables en la adquisición de recursos y la gestión de los mismos en el ámbito educativo. Esto implica tomar decisiones basadas en criterios de sostenibilidad ambiental, social y económica.



Para implementar la gestión y adquisición sostenible en nuestro centro, estamos trabajando en las siguientes pautas:

1. Evaluar y reducir el impacto ambiental: Realizar un inventario de los recursos utilizados en el centro educativo, identificar oportunidades de reducción de consumo energético, agua y materiales, así como implementar medidas para minimizar el desperdicio y fomentar el reciclaje.

Continuaremos con las ecoauditorías desarrolladas en el curso 2022-23, elaborando propuestas de mejora desde el Equipo de Gestión, y transmitiendo al claustro los logros conseguidos y las metas que fijamos.

2. Promover la compra responsable: Considerar criterios de sostenibilidad al adquirir productos y servicios, priorizando aquellos que sean ecológicos, de calidad, duraderos y producidos de forma ética. También se puede fomentar la compra local, apoyando a proveedores cercanos y promoviendo la economía de la comunidad.

El tipo de papel usado en el Colegio es un punto importante en las peticiones de mejora de la Comisión de Sostenibilidad. Sabemos que para obtener un kg de papel desde papel reciclado se emiten 1,8 kg de CO₂, y en el caso de fibra virgen, son 3,3 kg de CO₂. Es por ello que el Centro asume como objetivo:

1. Reciclar el 100% de papel, con nuestro programa de recogida.
2. Usar papel reciclado en la gestión y administración de nuestra actividad docente.

Más allá de esto, queremos inculcar en el alumnado la necesidad de usar este tipo de papel menos perjudicial para el Medio.

3. Sensibilizar y educar a la comunidad educativa: Promover la conciencia ambiental entre docentes, estudiantes, padres y personal administrativo, brindando información sobre la importancia de la gestión sostenible y cómo cada uno puede contribuir a través de pequeñas acciones diarias. Continuaremos con el reciclaje para el próximo curso y haremos campañas de concienciación entre nuestras familias.

Propondremos a principio de curso actividades conjuntas e interdisciplinarias entre la comunidad educativa para seguir concienciando y buscando siempre alternativas válidas al cambio climático.

La empresa ECOEMBES con la que hemos trabajado este curso para la certificación de nuestro pesaje a través de USM (La Unión Servicios Municipales de) nos ha propuesto cursos y charlas de formación para alumnos y profesorado.

4. Establecer políticas y normativas: Desarrollar políticas internas que favorezcan la gestión y adquisición sostenible, estableciendo metas y objetivos claros, así como integrar criterios de sostenibilidad en los procedimientos de adquisición y contratación del centro educativo.

Seguir aplicando ecoauditorías y fomentar la reducción de residuos.



5. Colaborar con la comunidad: Establecer alianzas con otras instituciones y organizaciones que promuevan la sostenibilidad, participar en programas y proyectos comunitarios, y compartir buenas prácticas con otros centros educativos.

Tras la otorgación del certificado de pesaje por parte del representante de Ecoembes y del Excmo. Alcalde de La Unión, pudimos hablar con ellos y proponer para el próximo curso una campaña de concienciación de reciclaje a nivel local e incluso con la colaboración de otros Centros de la localidad.

La gestión sostenible de los centros educativos es un proceso continuo que requiere el compromiso de toda la comunidad escolar. Debemos crear conciencia y promover acciones concretas para lograr un impacto positivo en el medio ambiente.

5. NUESTROS PROYECTOS MEDIO - AMBIENTALES

5.1. Proyecto reciclaje

Venimos realizando una campaña desde el curso 2022/23 de recogida de papel y plástico situando contenedores de orgánico, papel y plástico en cada aula. Llevamos un control de pesaje de papel y plástico siendo nuestro objetivo final la reducción de residuos. En este curso 2023/24, hemos recibido un certificado  por parte de la empresa municipal USM con el pesaje del curso anterior. A principios de este curso se ha enviado para volver a certificar el reciclaje del curso pasado.

5.2. Proyecto científico horno solar

Actividad de la asignatura de física y química en 3º ESO. El objetivo es concienciar sobre el consumo energético y disponibilidad de energía alternativa. Venimos realizando esta actividad desde el curso 2014/15.

5.3. Reforestación Sierra Minera

Durante los últimos cursos, realizamos reforestaciones en la Sierra de La Unión de especies de Sabina Mora "*tetraclinis articulata*" donadas por la Asociación ARBA (Asociación para la Recuperación del Bosque Autóctono) con la que colaboramos. Queremos contribuir a frenar la contaminación del Mar Menor con los filtros vegetativos de los árboles que arrastran a las ramblas estériles mineros que llegan hasta el Mar Menor.

5.4. Reciclaje botellas - Microplásticos

A partir de una conferencia sobre microplásticos de una especialista de la Universidad de Cádiz se propone un trabajo de reutilización con botellas de plástico.

5.5. Problemas medioambientales - Manifiesto

Hemos elaborado presentaciones (tik-tok, Instagram,...) de dos grandes problemas medioambientales de nuestro entorno exponiendo la situación y denunciando el problema: La Bahía de Portmán y Mar Menor.



Hemos realizado un Proyecto sobre el Mar Menor coordinado con EECC (Escuelas Católicas) y junto a otros centros de la Región de Murcia. Proyecto que por las inclemencias del tiempo se tuvo que suspender pero continuaremos el próximo curso.

5.6. Las 33 del 33

Ponemos en valor nuestro patrimonio natural asociando 33 especies al sendero llamado "El Camino del 33" en la sierra de La Unión con un código QR en el que mostramos información. Los senderistas tendrán información de esas especies animales y naturales. Se ha realizado la actualización de este proyecto durante este curso 2023/24, reponiendo códigos QR, haciendo un nuevo diseño más resistente. En la edición del programa "Piensa en verde" organizado por la empresa Leroy Merlin, este proyecto ganó el premio por votación popular en su 5ª edición.

5.7. Proyecto abubillas "Cajas nido para aves autóctonas"

Durante el curso 2022/23, elaboramos en el taller de tecnología varias cajas nido y las instalamos en la zona cercana al sendero "El camino del 33". El objetivo es atraer a la abubilla "*upupa epops*" depredadora de una plaga que asola nuestros pinos, la molesta procesionaria "*thau meteoepa pityocampa*". Durante el curso 2023/24, hemos recogido los nidos para hacerles un mantenimiento consistente en el refuerzo de sus partes y pintado con aceite de linaza. Finalizado este proceso se han vuelto a instalar en su ubicación original. Durante este curso 2024-25, se volverán a retirar, pintar y volver a colocar.

5.8. Proyecto Luffa

Los vertidos contaminantes convierten al Mar Menor en una zona degradada, con zonas de algas y fangos, lejos del atractivo mar que presentaba un baño formidable no hace tantos años. Acabar con este problema es una urgencia, tanto en el plano económico como en el ambiental.

Nuestra propuesta es un filtro vegetal. La luffa es una planta del orden de las cucurbitáceas, por tanto biodegradable. Posee una estructura en forma de red de microtubos, con un entramado fibroso y poroso. El fruto de esta planta tiene la propiedad de dejar el paso del agua, y según experimentos hechos en nuestro laboratorio, y avalados por la UPCT, absorben una muy alta proporción de nutrientes, fosfatos y nitratos, principales responsables de la contaminación de nuestro Mar Menor.

5.9. Proyecto ECOMAR

La fundación que dirige Theresa Zabell, implicada con la contaminación marina, ha realizado unas jornadas de formación en nuestro Colegio. Diferentes actividades repartidas en varios días durante el mes de marzo de 2024 que



concluyeron con la visita a Cabo de Palos, al centro de interpretación del mar en el centro "Planeta Azul" y realizando una limpieza de playa, en Cala Reona. La misma actividad está prevista para este curso 2024-25.

6. NUESTROS PROYECTOS SOLIDARIOS

6.1. Cross Solidario [↗](#)

En el polideportivo municipal todo el colegio paga una inscripción para participar en una carrera solidaria. Venimos haciendo esta actividad desde el año 2021. La recaudación, que siempre se dona a Cáritas ha sido: Bocadillo Solidario [↗](#)

El primer viernes de cada mes desde hace más de 30 años se celebra el bocadillo solidario (hecho por padres/madres voluntarios). El dinero recaudado cada año va destinado a un proyecto distinto. Durante el curso 2023-24, gracias a este proyecto se ha recaudado la cantidad de 2.421,62 €, que se envió para equipar un aula en un colegio de Perú. El mismo destino se ha elegido para el curso 2024-25.

Curso	2021/22	2022/23	2023/24	2024/2025
Recaudación	1421,70 €	1763,00 €	1510,76 €	

6.2. Mercadillo solidario [↗](#)

En la Navidad de 2022 realizamos un proyecto de economía circular a partir de donaciones de ropa, que luego hemos vendido a precio simbólico. Se recaudaron 400,00 € que fueron donados a Cáritas. El excedente de ropa fue donado a Turquía tras el terremoto. Esta actividad tiene un carácter bianual, por lo que en la Navidad de 2024 volveremos a desarrollarla. Este curso 2024-25 se realizará la misma actividad.

6.3. Día de la Paz [↗](#)

El 30 de enero de todos los años celebramos el día de la paz y la no violencia. El pasado curso se realizó un muro con tetrabricks y plástico que luego fue reciclado. Se recogieron 9 kg de papel y 18 kg de plástico. Este curso se ha realizado un mural con palomas de la paz que cada clase ha decorado con pintura de dedos. El día de la paz cada clase recitaba una frase a la vez que se pegaba su paloma en el mural.

6.4. Cena contra el hambre [↗](#)

El primer viernes de febrero, desde hace más de 30 años, nos reunimos y cenamos pan y agua. Es un momento de reflexión por todas las personas del planeta que pasan hambre. La actividad se hace relacionándola con el tema propuesto por Manos Unidas (el lema de este año es "Efecto ser humano") y lo



recaudado se dona a proyectos que esta asociación lleva a cabo. Durante el curso 2023-24 se ha recaudado la cantidad de 445,00 €.

6.5. Proyecto contra la violencia y por la Diversidad

Mediante tutorías trabajamos por la convivencia, resolución de conflictos y la no violencia, en todas sus formas. Celebramos efemérides señaladas como el día de la mujer, el día contra el acoso escolar... Este pasado curso se celebró por segunda vez y participamos en el concurso "Frasas Mayúsculas" propuesto por la Consejería. Este año hemos celebrado el día de las personas con discapacidad y el Día internacional sobre la concienciación del autismo contamos con la colaboración de la asociación ASTRADE, que nos ofreció su visión del autismo a través de personas componentes de la UIC (Unidad de Integración a la Comunidad).

En la etapa de secundaria se ha trabajado el Día mundial del bienestar mental para adolescentes (2 de marzo) con la finalidad de sensibilizar y desestigmatizar los problemas de salud mental en jóvenes. También se llevó a cabo durante el tercer trimestre un programa de mindfulness y terapia canina.

Las mismas actividades se realizarán durante este curso 2024-25.

7. COLABORACIONES Y DIFUSIÓN

Como ha quedado señalado, el Colegio Ntra Sra del Carmen ha mantenido colaboraciones con empresas y asociaciones relacionadas con el desarrollo de la sostenibilidad y el respeto por el Medio Ambiente. En este sentido, la relación con ECOEMBES y las formaciones realizadas por esta empresa a través de Unión de Servicios Municipales ha resultado fructífera. También U.S.M. ha colaborado suministrando material necesario para la recogida de residuos (contenedores de papel y plástico). Esta empresa ha certificado nuestros pesajes y ha reconocido la labor del Colegio.

El Colegio agradece los profundos conocimientos y la labor de concienciación del mal uso de los plásticos a Vanessa Aranda, de la Universidad de Cádiz, que nos advirtió de los peligros de los microplásticos.

El ayuntamiento de La Unión y la Concejalía de Medio Ambiente han colaborado en la difusión de nuestro RETO 2030, proyecto estrella ganador de los premios ZINKERS 2023, cuya extensa difusión ha quedado ampliamente documentada por prensa, radio y redes sociales. Este curso 2023/24, nuestro Colegio repite como ganador autonómico, con el proyecto ZINKERS HOME 

Queríamos agradecer a la Fundación Repsol, por haber organizado las jornadas de formación llevadas a cabo por el grupo JustEdu en Madrid los pasados 30 de mayo, 1 y 2 de junio de 2023.

8. PROYECTOS

CURSO 2023/24



Durante el curso 2023/24, con motivo de la entrega de los premios ZINKERS 2024 se realizaron las jornadas de formación los días 19 y 20 de junio en Madrid. Hemos obtenido además, el premio por votación popular del concurso "Piensa en verde" organizado por la empresa Leroy Merlin. Trabajo: [📄](#) Vídeo entrega premios: [📄](#) y hemos sido finalistas de los "Premios fundación ENDESA a la eco-innovación" Trabajo: [📄](#) Diploma: [📄](#).

También el Ayuntamiento de La Unión seleccionó proyectos de nuestros ODS para mostrar en "La noche de los museos". En este mismo proyecto, los otros institutos del municipio de La Unión han colaborado con la difusión de nuestro juego. Queremos agradecer a los directores de todos los institutos del municipio su grata acogida a nuestra propuesta Reto 2030.

Especial reconocimiento para la Asociación para la Restauración del Bosque Autóctono, que ha colaborado mediante formaciones a nuestro alumnado y profesorado. También, A.R.B.A. ha suministrado los plantones para las repoblaciones de especies endémicas que el Centro realiza históricamente. Es por ello que el Colegio designó a esta asociación y su proyecto "33 en verde" como receptor del premio concedido por la empresa Leroy Merlín en sus premios "Hazlo Verde" (2.000,00 € euros para el desarrollo de dicho proyecto) que obtuvimos hace algunos años, en su 5ª edición [📄](#).

Nos gustaría agradecer a nuestros alumnos la amplia colaboración en la difusión de actividades relacionadas con el proyecto de ODS a través de las redes sociales. De la misma manera, agradecemos la colaboración en los manifiestos realizados con motivo de la participación en el trabajo de Zinkers y de la Semana Cultural, dedicada a la Bahía de Portmán. La actividad de la "Patrulla verde" llevada a cabo por los alumnos de primaria, merece también nuestro reconocimiento.

Nuestras guardianas de la marca Vedruna y gestoras de las RRSS, Montse Guil Campillo y Joana Vives López, profesoras de Ed. infantil, han contribuido notablemente en la labor de difusión de todas las actividades realizadas, por lo que agradecemos su colaboración.

En general, todos nuestros proyectos y acciones han tenido una notable difusión, como queda constatado en las webs que se adjuntan.

Durante el curso 2023-24, dos proyectos medioambientales desarrollados en el Colegio, LUFFA y SauSEAge, han sido seleccionados para el prestigioso Concurso "THE CHALLENGE", convocado por "La Caixa". Los grupos que trabajaron dichos proyectos acudieron durante una semana a Barcelona donde presentaron sus proyectos. Tras la presentación, el proyecto LUFFA, fue clasificado para acudir a EEUU. Durante doce días, el grupo presentó el trabajo en la sede de la O.N.U., y las universidades de Columbia, Harvard, el M.I.T. recibiendo aportaciones a su proyecto.



PROYECTOS CURSO 2024-25

Además de los proyectos citados, este curso 2024-25 se realizarán los siguientes proyectos medioambientales desarrollados dentro de los criterios de 3º ESO y 4º ESO, fundamentalmente como actividad extraescolar:

PROYECTO PAPEL DE ALGA

PROYECTO FIBRA TEXTIL DE PLÁSTICO

PROYECTO PLÁSTICO DE ALGA

PROYECTO BARRITA SOSTENIBLE

PROYECTO TIRA REACTIVA HG EN PESCADO

PROYECTO APP MEDIOAMBIENTE

