



Región de Murcia

Consejería de Educación

Plan Lógico Matemático

Curso 2024/2025.

Centro educativo: Ntra. Sra. del Carmen

Código de centro: 30007712

Localidad: La Unión



Consejería de Educación

PLAN LÓGICO MATEMÁTICO

Curso: 2024/2025

Centro: Ntra. Sra. del Carmen

Localidad: La Unión



PLAN LÓGICO-MATEMÁTICO

PRIMER CICLO

OBJETIVOS DEL PLAN

- Mejorar la capacidad de aplicar el razonamiento matemático.
- Utilizar diferentes procedimientos matemáticos para la resolución de problemas.
- Mejorar el cálculo escrito y mental.
- Desarrollar el gusto por las matemáticas como elemento de ocio y disfrute.
- Desarrollar la lógica matemática.

MEDIDAS Y DECISIONES PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA

Asignación de horas de refuerzo por parte de un profesor destinadas a los alumnos que presentan mayores dificultades para adquirir los estándares prioritarios del área de Matemáticas, tanto dentro como fuera del área.

APOYOS PT Y COMPENSATORIA

Curso y grupo	Nº de periodos lectivos de refuerzo	Alumnos		Maestro responsable del refuerzo
		Nº total de alumnos del grupo	Nº de alumnos destinatarios del refuerzo	
1ºA	5	24	3	PT y AL
1ºB	3	24	2	PT y AL
2ºA	2	24	4	PT y AL
2ºB	5	24	3	PT Y AL



Asignación de horas de apoyo de un profesor dentro del aula en el área de Matemáticas y/o, en su caso, al área de Profundización en Matemáticas, en el segundo curso de la etapa. APOYOS ORDINARIOS.

Curso y grupo	Nº de periodos lectivos de apoyo	Áreas en las que se realiza el apoyo		Maestro responsable del apoyo dentro del aula
		Matemáticas	Profundización en Matemáticas	
1ºA	4	5 h		Maestro de apoyo
1ºB	2	2h y 30 min		Maestro de apoyo
2ºA	1	1 h y 30 min		Maestro de apoyo
2ºB	2	2 h		Maestro de apoyo

Concursos: realizamos concursos dentro del aula relacionados con aprendizajes propios de la Competencia Matemática: cálculo mental de sumas, restas, y tablas de multiplicar, series de números, etc.

Medidas previstas	Si	No
Área de Profundización de Matemáticas		X
Asignación de horas de refuerzo	X	
Asignación de horas de apoyo	X	
Rincón de las matemáticas		X



Geometricando		X
Concursos	X	
Actividades complementarias		X
Talleres extraescolares		X
Fotografía matemática		X
Desafíos matemáticos	X	
Material manipulativo del alumno: números móviles, cartones de rifa...	X	
Juegos matemáticos: Kanban	X	

MEDIDAS PARA REFORZAR Y MEJORAR EL CÁLCULO

- Cuadernillo trimestral de cálculo (primero y segundo) y anual (en todo el ciclo): sumas con y sin llevadas, restas con y sin llevadas, multiplicaciones y divisiones (se inicia en segundo con fichas de ampliación).
- Actividades de cálculo mental en el aula: concurso de tablas, seriaciones numéricas ...
- Actividades de lógica matemática: se realizan actividades de desafíos matemáticos.

MEDIDAS PARA APLICAR DIFERENTES PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

Estrategias para la resolución de problemas: como elemento clave para la resolución de problemas, además de los conocimientos puramente matemáticos, el alumnado deberá hacer uso de estrategias que les permitan comprender qué deben hacer para resolver una situación-problema (datos, operación y solución)

1. En la redacción de los problemas, se tendrá en cuenta:

- El nivel educativo al que van dirigidos, no olvidando que los alumnos de Educación Primaria, son niños y que como tales disfrutan del juego como una de sus actividades preferidas, por ello nuestros problemas (orales y/o escritos) deben tener un altísimo componente lúdico y de temas de su interés. Los contextos de los problemas deben referirse tanto a las experiencias familiares



de los alumnos, a las sociales del mundo que les rodea y a otras áreas del currículo que giren en torno a sus experiencias.

- Se hará uso de vocabulario del nivel de competencia curricular del alumno, ajustándolo a los centros de interés que vayamos trabajando, y evitando redacciones largas.

2. Se recomienda enseñar al alumnado a seguir una serie de pasos para resolver los problemas:

Primer paso: Entender el problema. Para lograr la correcta comprensión del mismo, deben ser capaces de identificar los datos relevantes de los que no lo son, para lo cual se pueden utilizar las siguientes estrategias:

- Realizar una lectura progresiva del problema, acompañada de preguntas y expresión gestual del maestro en busca de la comprensión del mismo, estas preguntas nunca deben contener en sí la respuesta.
- Después de leerlo con pausa y reflexionando, es importante intentar responder a las siguientes preguntas: ¿entiendo todo lo que se dice? ¿puedo replantear el problema con mis propias palabras?; ¿distingo cuáles son los datos?; ¿sé a qué quiere llegar?; ¿tengo toda la información que necesitamos?; ¿hay información que no necesito?
- El alumno explicará, con sus propias palabras, el enunciado a un compañero: señalando cuál es la pregunta del problema, indicando los datos que hacen falta para resolver el problema y separando los datos relevantes de los que no lo son.
- Cuando el problema contenga más de una operación, es necesario que lo separe en cada una de sus partes.

Segundo paso: trazar un plan de actuación. Esta fase consiste en la planificación de la solución. Podemos usar diferentes estrategias:

- Utilizar palabras clave: Ejemplo ¿qué tenemos que hacer juntar o quitar?
- Recordar un problema parecido y tratar de resolverlo.
- Resolver un problema equivalente cambiando el tema.
- Resolver el problema con números más sencillos.



- El profesor deberá plantear al alumno preguntas al objeto de ayudarlo en su camino hacia encontrar la solución, como por ejemplo: ¿cuál es el problema?; ¿cómo ayuda lo que estoy haciendo para alcanzar la solución?; etc.

Tercer paso: realizar la operación que hemos deducido. En esta fase uno de los mayores problemas con los que se encuentra el alumno es la traducción simbólica, en términos numéricos, de las ideas lógicas que ya ha realizado. Son capaces de resolverlo mentalmente, pero no con los algoritmos matemáticos necesarios.

Cuarto paso: Comprobar la respuesta. El maestro de forma dirigida deberá introducir al alumnado, en un proceso en el que se planteen las siguientes preguntas: ¿el resultado obtenido tiene lógica?; ¿el dato responde a la pregunta planteada?; ¿cuadra con las estimaciones y predicciones razonables realizadas?; ¿se puede resolver el problema de un modo diferente?, etc.

Se podrá hacer uso, entre otras, de los siguientes procedimientos:

1. Detectar datos en enunciados.
2. Determinar los datos que faltan para contestar a una pregunta.
3. Ordenar las etapas de cálculo necesarias para resolver un problema.
4. Seleccionar las operaciones apropiadas.
5. Elegir la operación que resuelve un problema.
6. Explicar la operación que resuelve un problema.
7. Identificar preguntas correspondientes a situaciones.
8. Reconocer enunciados correspondientes a preguntas.
9. Invención de preguntas.
10. Verificación de los resultados.
11. Escribir la pregunta que falta para que el problema esté bien resuelto.
12. Sin realizar operaciones rodear, entre varias opciones, la cantidad que piensas que puede ser el resultado.
13. Tachar informaciones innecesarias.
14. Rodear el problema que se resuelve con una determinada operación y resultado.



Medidas previstas

Generador de problemas

Estrategias para la resolución de problemas

	SÍ	NO
Generador de problemas	X	
Estrategias para la resolución de problemas	X	

SEGUNDO CICLO

OBJETIVOS DEL PLAN

- Mejorar la capacidad de aplicar el razonamiento matemático.
- Utilizar diferentes procedimientos matemáticos para la resolución de problemas.
- Mejorar el cálculo escrito y mental.
- Desarrollar el gusto por las matemáticas como elemento de ocio y disfrute.
- Desarrollar la lógica matemática.

MEDIDAS Y DECISIONES PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA

1. Asignación de horas de refuerzo por parte de un profesor destinadas a los alumnos que presentan mayores dificultades para adquirir los estándares prioritarios del área de Matemáticas, tanto dentro como fuera del área.



APOYOS PT Y COMPENSATORIA

Curso y grupo	Nº de periodos lectivos de refuerzo	Alumnos		Maestro responsable del refuerzo
		Nº total de alumnos del grupo	Nº de alumnos destinatarios del refuerzo	
3ºA	4	25	4	PT
3ºB	5	21	5	PT Y COMPENSATORIA
4ºA	6	26	4	PT Y COMPENSATORIA
4ºB	6	26	5	PT Y COMPENSATORIA

0. Asignación de horas de apoyo de un profesor dentro del aula en el área de Matemáticas y/o, en su caso, al área de Profundización en Matemáticas.

APOYOS ORDINARIOS

Curso y grupo	Nº de periodos lectivos de apoyo	Áreas en las que se realiza el apoyo		Maestro responsable del apoyo dentro del aula
		Matemáticas	Profundización en Matemáticas	
3ºA	2	2		Maestro de apoyo



3ºB	2	2		Maestro de apoyo
4ºA	2	2		Maestro de apoyo
4ºB	1	2		Maestro de apoyo

Concursos: realizamos concursos dentro del aula relacionados con aprendizajes propios de la Competencia Matemática: cálculo mental de sumas, restas, y tablas de multiplicar, series de números...

Medidas previstas	Si	No
Área de Profundización de Matemáticas		X
Asignación de horas de refuerzo	X	
Asignación de horas de apoyo	X	
Rincón de las matemáticas		X
Geometricando		X
Concursos	X	
Actividades complementarias		X
Talleres extraescolares		X



Fotografía matemática		X
-----------------------	--	---

Medidas para reforzar y mejorar el cálculo

- Cuadernillo anual de cálculo.
- Cuadernillo anual de problemas.
- Actividades de cálculo mental en el aula: concurso de tablas, seriaciones numéricas ...
- Actividades de lógica matemática: se realizan actividades de desafíos matemáticos.

Medidas para aplicar diferentes procedimientos matemáticos para la resolución de problemas

Estrategias para la resolución de problemas: como elemento clave para la resolución de problemas, además de los conocimientos puramente matemáticos, el alumnado deberá hacer uso de estrategias que les permitan comprender qué deben hacer para resolver una situación-problema (datos, operación y solución).

1. En la redacción de los problemas, se tendrá en cuenta:
 - El nivel educativo al que van dirigidos, no olvidando que los alumnos de Educación Primaria, son niños y que como tales disfrutan del juego como una de sus actividades preferidas, por ello nuestros problemas (orales y/o escritos) deben tener un altísimo componente lúdico.
 - Los contextos de los problemas deben referirse tanto a las experiencias familiares de los alumnos, a las sociales del mundo que les rodea y a otras áreas del currículo que giren en torno a sus experiencias.
 - Se hará uso de vocabulario del nivel de competencia curricular del alumno, ajustándolo a los centros de interés que vayamos trabajando, y evitando redacciones largas.



- Muchas de las dificultades que genera el lenguaje en el que está expresado el problema pueden salvarse si el enunciado va acompañado de gráficos y dibujos en los que se destaquen los datos relevantes. Si el problema ya está redactado y carece de esta ayuda, previa a la ejecución del mismo los alumnos deberán representarlo gráficamente, y si el problema incluye el gráfico o dibujo, se analizará tanto el texto como el gráfico a fin de realizar las conexiones mentales necesarias para una buena comprensión.

2. Se recomienda enseñar al alumnado a seguir una serie de pasos para resolver los problemas:

- Primer paso: Entender el problema. Para lograr la correcta comprensión del mismo, deben ser capaces de identificar los datos relevantes de los que no lo son, para lo cual se pueden utilizar las siguientes estrategias:
- Realizar una lectura progresiva del problema, acompañada de preguntas y expresión gestual del maestro en busca de la comprensión del mismo, estas preguntas nunca deben contener en sí la respuesta.
- Después de leerlo con pausa y reflexionando, es importante intentar responder a las siguientes preguntas: ¿entiendo todo lo que se dice? ¿puedo replantear el problema con mis propias palabras?; ¿distingo cuáles son los datos?; ¿sé a qué quiere llegar?; ¿tengo toda la información que necesitamos?; ¿hay información que no necesito?
- El alumno explicará, con sus propias palabras, el enunciado a un compañero: señalando cuál es la pregunta del problema, indicando los datos que hacen falta para resolver el problema y separando los datos relevantes de los que no lo son.
- Cuando el problema contenga más de una operación, es necesario que lo separe en cada una de sus partes.
- Segundo paso: Realizar una representación gráfica del problema, tanto para la comprensión del problema, como para la introducción en la resolución de problemas y en aquellos casos que la redacción del mismo les resulte especialmente difícil.



- Tercer paso: trazar un plan de actuación. Esta fase consiste en la planificación de la solución. Podemos usar diferentes estrategias:
- Utilizar palabras clave: Ejemplo ¿qué tenemos que hacer juntar o quitar?
- Recordar un problema parecido y tratar de resolverlo.
- Resolver un problema equivalente cambiando el tema.
- Resolver el problema con números más sencillos.
- El profesor deberá plantear al alumno preguntas al objeto de ayudarlo en su camino hacia encontrar la solución, como por ejemplo: ¿cuál es el problema?; ¿cómo ayuda lo que estoy haciendo para alcanzar la solución?; etc.
- Cuarto paso: realizar la operación que hemos deducido. En esta fase uno de los mayores problemas con los que se encuentra el alumno es la traducción simbólica, en términos numéricos, de las ideas lógicas que ya ha realizado. Son capaces de resolverlo mentalmente, pero no con los algoritmos matemáticos necesarios.
- Quinto paso: Comprobar la respuesta. El maestro de forma dirigida deberá introducir al alumnado, en un proceso en el que se planteen las siguientes preguntas: ¿el resultado obtenido tiene lógica?; ¿el dato responde a la pregunta planteada?; ¿cuadra con las estimaciones y predicciones razonables realizadas?; ¿se puede resolver el problema de un modo diferente?, etc.

Se podrá hacer uso, entre otras, de los siguientes procedimientos:

- Detectar datos en enunciados.
- Determinar los datos que faltan para contestar a una pregunta.
- Ordenar las etapas de cálculo necesarias para resolver un problema.
- Seleccionar las operaciones apropiadas.
- Elegir la operación que resuelve un problema.
- Explicar la operación que resuelve un problema.
- Identificar preguntas correspondientes a situaciones.
- Reconocer enunciados correspondientes a preguntas.
- Invención de preguntas.
- Verificación de los resultados.



- Escribir la pregunta que falta para que el problema esté bien resuelto.
- Sin realizar operaciones rodear, entre varias opciones, la cantidad que piensas que puede ser el resultado.
- Tachar informaciones innecesarias.
- Rodear el problema que se resuelve con una determinada operación y resultado.
- Explicar la operación que resuelve un problema.
- Identificar preguntas correspondientes a situaciones.
- Reconocer enunciados correspondientes a preguntas.
- Invención de preguntas.
- Organizar datos en tablas y gráficos.
- Verificación de los resultados.
- Escribir la pregunta que falta para que el problema esté bien resuelto.
- Formar problemas que estén desordenados. En un nivel superior, ordenar enunciados de un problema teniendo en cuenta que hay frases que no pertenecen al mismo.
- Sin realizar operaciones rodear, entre varias opciones, la cantidad que piensas que puede ser el resultado.
- Tachar informaciones innecesarias.
- Averiguar la información que le falta a cada problema para que se pueda contestar.
- Rodear el problema que se resuelve con una determinada operación y resultado.

Medidas previstas

SÍ NO

Generador de problemas

Estrategias para la resolución de problemas

X	
X	



TERCER CICLO

OBJETIVOS DEL PLAN

- a) Mejorar la capacidad de aplicar el razonamiento matemático.
- b) Utilizar diferentes procedimientos matemáticos para la resolución de problemas.
- c) Mejorar el cálculo escrito y mental.
- d) Desarrollar el gusto por las matemáticas como elemento de ocio y disfrute.
- e) Desarrollar la lógica matemática.

MEDIDAS Y DECISIONES PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA

Asignación de horas de refuerzo por parte de un profesor destinadas a los alumnos que presentan mayores dificultades para adquirir los estándares prioritarios del área de Matemáticas, tanto dentro como fuera del área.

Curso y grupo	Nº de periodos lectivos de refuerzo	Alumnos		Maestro responsable del refuerzo
		Nº total de alumnos del grupo	Nº de alumnos destinatarios del refuerzo	
5ºA	2	25	3	Maestro de apoyo
5ºB	2	25	4	Maestro de apoyo
6ºA	1	25	3	Maestro de apoyo
6ºB	1	25	4	Maestro de apoyo

*NO INCLUIAMOS COMPENSATORIA NI PT



Asignación de horas de apoyo de un profesor dentro del aula en el área de Matemáticas y/o, en su caso, al área de Profundización en Matemáticas, en el segundo tramo de la etapa.

Curso y grupo	Nº de periodos lectivos de apoyo	Áreas en las que se realiza el apoyo		Maestro responsable del apoyo dentro del aula
		Matemáticas	Profundización en Matemáticas	
5ºA	2	X		Maestro tutor
5ºB	2	X		Maestro tutor
6ºA	1	X		Maestro tutor
6ºB	1	X		Maestro tutor

Realizamos concursos dentro del aula relacionados con aprendizajes propios de la Competencia Matemática: cálculo mental.

Geometricando: impulsamos diferentes medidas que permiten relacionar los aprendizajes geométricos con la realidad. A modo de ejemplo:

- **Safari geométrico:** localizar en diferentes espacios del centro, dentro y fuera del aula, elementos geométricos dados (ángulos, figuras geométricas, etc.).
- **Encuentra el tesoro:** interpretar croquis de itinerarios sencillos para encontrar en algún lugar del centro el tesoro escondido.(carreras de orientación).



Medida	Curso y grupo	Área
Safari geométrico: localizar en diferentes espacios del centro, dentro y fuera del aula, elementos geométricos dados (ángulos, figuras geométricas, etc.).	5º A 5ºB 6ºA 6ºB	Matemáticas
Encuentra el tesoro: interpretar croquis de itinerarios sencillos para encontrar en algún lugar del centro el tesoro escondido.	5ºA 5ºB 6ºA 6ºB	Matemáticas Educación Física
Juego de comercio-tiendas de moda	5ºA 5ºB 6ºA 6ºB	Matemáticas

- Área de Profundización de Matemáticas
- Asignación de horas de refuerzo
- Asignación de horas de apoyo
- Rincón de las matemáticas
- Geometricando

SÍ	NO
	x
x	
x	
	x
x	



- Concursos
- Actividades complementarias
- Talleres extraescolares

	X
	X
	X

MEDIDAS PARA REFORZAR Y MEJORAR EL CÁLCULO

Cuadernillo anual de cálculo: cuadernillo por alumno (sumas, restas con y sin llevadas, multiplicaciones, divisiones con decimales)

Cuadernillo anual de problemas.

Actividades de cálculo mental en el aula.

Actividades de lógica matemática.

MEDIDAS PARA APLICAR DIFERENTES PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

Estrategias para la resolución de problemas: como elemento clave para la resolución de problemas, además de los conocimientos puramente matemáticos, el alumnado deberá hacer uso de estrategias que les permitan comprender qué deben hacer para resolver una situación problema. (Datos, me piden, operación y solución)

En la redacción de los problemas, se tendrá en cuenta:

- El nivel educativo al que van dirigidos, no olvidando que los alumnos de Educación Primaria, son niños y que como tales disfrutan del juego como una de sus actividades preferidas, por ello nuestros problemas (orales y/o escritos) deben tener un altísimo componente lúdico.
- Los contextos de los problemas deben referirse tanto a las experiencias familiares de los estudiantes, a las sociales de su mundo y a otras áreas del currículo que giren en torno a sus experiencias.
- Se hará uso de vocabulario del nivel de competencia curricular del alumno, ajustándolo a los centros de interés que vayamos trabajando, y evitando redacciones largas.
- Muchas de las dificultades que genera el lenguaje en el que está expresado el problema pueden salvarse si el enunciado va acompañado de gráficos y



dibujos en los que se destaquen los datos relevantes. Si el problema ya está redactado y carece de esta ayuda, previa a la ejecución del mismo los alumnos deberán representarlo gráficamente, y si el problema incluye el gráfico o dibujo, se analizará tanto el texto como el gráfico a fin de realizar las conexiones mentales necesarias para una buena comprensión.

Se recomienda enseñar al alumnado a seguir una serie de pasos para resolver los problemas:

- Primer paso: Entender el problema. Para lograr la correcta comprensión del problema, deben ser capaces de identificar los datos relevantes de los que no lo son, para lo cual se pueden utilizar las siguientes estrategias:
 1. Realizar una lectura progresiva del problema, acompañada de preguntas del maestro en busca de la comprensión del mismo, estas preguntas nunca deben contener en sí la respuesta.
 2. Después de leerlo con pausa y reflexionando, es importante intentar responder a las siguientes preguntas: ¿entiendo todo lo que se dice? ¿puedo replantear el problema con mis propias palabras?; ¿distingo cuáles son los datos?; ¿sé a qué quiere llegar?; ¿tengo toda la información que necesitamos?; ¿hay información que no necesito?
 3. El alumno explicará, con sus propias palabras, el enunciado a un compañero: señalando cuál es la pregunta del problema, indicando los datos que hacen falta para resolver el problema y separando los datos relevantes de los que no lo son.
 4. Cuando el problema contenga más de una operación, es necesario que lo separe en cada una de sus partes.
- Segundo paso: Realizar una representación gráfica del problema, tanto para la comprensión del problema, como para la introducción en la resolución de problemas y en aquellos casos que la redacción del mismo les resulte especialmente difícil.
- Tercer paso: trazar un plan de actuación. Esta fase consiste en la planificación de la solución. Podemos usar diferentes estrategias:
 1. Utilizar palabras clave: Ejemplo ¿qué tenemos que hacer juntar o quitar?
 2. Recordar un problema parecido y tratar de resolverlo



3. Resolver un problema equivalente cambiando el tema
 4. Resolver el problema con números más sencillos
 5. El profesor deberá plantear al alumno preguntas al objeto de ayudarlo en su camino hacia encontrar la solución, como por ejemplo: ¿cuál es el problema?; ¿cómo ayuda lo que estoy haciendo para alcanzar la solución?; etc.
- Cuarto paso: realizar la operación que hemos deducido. En esta fase uno de los mayores problemas con los que se encuentra el alumno es la traducción simbólica, en términos numéricos, de las ideas lógicas que ya ha realizado. Son capaces de resolverlo mentalmente, pero no con los algoritmos matemáticos necesarios.
- Quinto paso: Comprobar la respuesta. El maestro de forma dirigida deberá introducir al alumnado, en un proceso en el que se planteen las siguientes preguntas: ¿el resultado obtenido tiene lógica?; ¿el dato responde a la pregunta planteada?; ¿cuadra con las estimaciones y predicciones razonables realizadas?; ¿se puede resolver el problema de un modo diferente?, etc.

Se podrá hacer uso, entre otras, de los siguientes procedimientos:

- Detectar datos en enunciados
- Determinar los datos que faltan para contestar a una pregunta.
- Ordenar las etapas de cálculo necesarias para resolver un problema.
- Seleccionar las operaciones apropiadas.
- Elegir la operación que resuelve un problema.
- Explicar la operación que resuelve un problema.
- Identificar preguntas correspondientes a situaciones.
- Reconocer enunciados correspondientes a preguntas.
- Invención de preguntas.
- Organizar datos en tablas y gráficos.
- Verificación de los resultados.
- Escribir la pregunta que falta para que el problema esté bien resuelto.



- Formar problemas que estén desordenados. En un nivel superior, ordenar enunciados de un problema teniendo en cuenta que hay frases que no pertenecen al mismo.
- Sin realizar operaciones rodear, entre varias opciones, la cantidad que piensas que puede ser el resultado.
- Tachar informaciones innecesarias.
- Averiguar la información que le falta a cada problema para que se pueda contestar.
- Rodear el problema que se resuelve con una determinada operación y resultado.

Medidas previstas

SÍ NO

Generador de problemas

X	
X	

Estrategias para la resolución de problemas