



Región de Murcia
Consejería de Educación y
Formación Profesional

Plan lingüístico de centro

Curso 2024/2025.

Centro educativo: Ntra. Sra. del Carmen

Código de centro: 30007712

Localidad: La Unión



Consejería de Educación y Formación Profesional

PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO (PLC)

Curso: 2024-2025

Centro: Ntra. Sra. del Carmen

Localidad: La Unión



ÍNDICE	PÁGINA
0. INTRODUCCIÓN	4
0.1. Contextualización del centro	4
0.2. Referencias legales	4
1. OBJETIVOS	4
1.1. Objetivos generales del centro recogidos en los documentos institucionales relacionados con la competencia comunicativa y el aprendizaje de lenguas extranjeras.....	4
1.2. Objetivos específicos del PLC	5
2. MEDIDAS ORGANIZATIVAS	5
2.1. Implantación del programa: alumnado y profesorado implicados.....	5
2.2. Organización del programa por etapas y periodos de inmersión lingüística	6
2.3. Actuaciones para la coordinación	6
3. PROPUESTAS METODOLÓGICAS	6
3.1. Uso de las TICs en el aula y sus beneficios en el ámbito de la educación bilingüe y en el aprendizaje de una lengua extranjera en particular.	6
3.2. Metodologías activas.	7
3.3. Medidas de atención a la diversidad.....	8
4. PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN	8
5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN LENGUA EXTRANJERA	8
5.1. Actividades sobre las tradiciones y festividades de países hablantes de la lengua extranjera:.....	8
5.2. Otras actividades complementarias en lengua extranjera	9
6. FORMACIÓN	9
6.1. Actividades de formación y acreditación lingüística	9
6.2. Actividades de formación en metodología AICLE	9
6.3. Otras actividades de formación relacionadas con el PLC.....	9
7. EVALUACIÓN	9
7.1. Evaluación externa y pruebas de certificación	9



Región de Murcia
Consejería de Educación y
Formación Profesional

Plan lingüístico de centro

Curso 2024/2025.

Centro educativo: Ntra. Sra. del Carmen

Código de centro: 30007712

Localidad: La Unión

7.2. Evaluación interna9



0. INTRODUCCIÓN

0.1. Contextualización del centro

El Colegio Ntra. Sra. Del Carmen (Fundación Educación Vedruna) es un centro privado concertado que se encuentra situado en el municipio de La Unión, en el sureste de la Región de Murcia, con una extensión de 24,6 kilómetros cuadrados.

Nuestro centro está adscrito al Programa de Mejora según la Resolución de 15 de junio de 2022 la Dirección General de Formación Profesional e Innovación por la que se establece la transición entre el sistema de enseñanzas en lenguas extranjeras y los programas de mejora y profundización en lenguas extranjeras en los centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia que imparten educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato para el curso 2023-2024.

Por el momento, no se está planteando acogernos al Programa de Profundización, puesto que no hay ni profesorado suficiente ni número de horas necesarias para realizar desdobles.

Tal y como señala el marco de la Unión Europea, tanto la diversidad lingüística como la cultural es una realidad en la Cultura Democrática actual, por lo tanto la comunicación en distintas lenguas se considera clave en educación ya que favorece la internacionalización, la movilidad y la riqueza cultural ampliando las perspectivas del alumnado. Sería conveniente que nuestro colegio priorizase el aumento del nivel de las competencias lingüísticas en distintas lenguas extranjeras, animando a los alumnos a que aprendan al menos dos lenguas extranjeras que pueden ser relevantes para su futuro personal y laboral reforzando así la adquisición de competencias ciudadanas para concienciar sobre los valores comunes de la Unión Europea.

0.2. Referencias legales

- **Decreto n.º 137/2024, de 25 de julio**, por el que se regulan los programas de mejora y profundización en lenguas extranjeras en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

1. OBJETIVOS

1.1. Objetivos generales del centro recogidos en los documentos institucionales relacionados con la competencia comunicativa y el aprendizaje de lenguas extranjeras.



El Plan Lingüístico de Centro debe tener como objetivo principal la mejora de la competencia comunicativa en la lengua extranjera objeto del mismo, en este caso inglés, además de fomentar una segunda lengua extranjera para completar la formación de nuestro alumnado.

1.2. Objetivos específicos del PLC

Los objetivos específicos del PCL son los siguientes:

1. Mejorar la competencia comunicativa en el idioma inglés, favoreciendo la obtención del B1 y posibilidad de B2 en 4º ESO.
2. Proporcionar a la comunidad educativa una nueva vía de aprendizaje de idioma extranjero, reforzando de esta manera la oferta educativa de la zona y ampliando las posibilidades de éxito académico en nuestro alumnado.
3. Mejorar la preparación académica en general del alumnado en esta modalidad de enseñanza.
4. Dotar al centro de lectores nativos que nos permita exponer a nuestro alumnado a una lengua extranjera de manera auténtica mediante clases de conversación y actividades relacionadas con el uso de la lengua extranjera.
5. Fomentar los contactos entre las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria mediante reuniones de coordinación.
6. Iniciar los primeros pasos en la realización de proyectos eTwinning y Erasmus +
7. Continuar con el plan de Inmersión Lingüística.

El equipo docente responsable de la consecución de estos objetivos son los profesores especialistas de inglés en las diferentes etapas.

2. MEDIDAS ORGANIZATIVAS

2.1. Implantación del programa: alumnado y profesorado implicados

- Número de grupos desglosados por programa, etapa y nivel.

Programa	Etapa	Nivel	Número de grupos
Programa de mejora	Infantil	3, 4 y 5 años	6
Programa de mejora	Primaria	1er, 2º y 3er Ciclo	12
Programa de mejora	Secundaria	1º,2º ESO (con desdobles del 50% del total de horas impartidas)	8
Programa de mejora	Secundaria	3º,4º (no hay desdobles)	8

- Profesorado participante en el programa que imparte alguna ANL.

Profesor/a	Etapa	Nivel y	ANL impartida
------------	-------	---------	---------------



		grupo	

- Profesorado participante y el porcentaje sobre el total del claustro.

Número de profesores/as del claustro	Número de profesores/as que participan en el programa	%
55	9	16

- Número de proyectos europeos con participación del centro, indicando el número de alumnos y profesores involucrados.

Nombre del proyecto europeo	Número de profesores/as participantes	Número de alumnos/as participantes

2.2. Organización del programa por etapas y periodos de inmersión lingüística

IMPORTANTE: El punto referente a los periodos de inmersión lingüística no es obligatorio para los centros adscritos al Programa de Mejora en Lenguas Extranjeras.

2.3. Actuaciones para la coordinación

IMPORTANTE: Este punto no es obligatorio para los centros adscritos al Programa de Mejora en Lenguas Extranjeras.

3. PROPUESTAS METODOLÓGICAS

3.1. Uso de las TICs en el aula y sus beneficios en el ámbito de la educación bilingüe y en el aprendizaje de una lengua extranjera en particular.

Fomentar el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como medio de comunicación habitual con hablantes de la lengua extranjera en otros países de forma escrita, así como a través de videoconferencias.

Usaremos las plataformas:

- AULA VIRTUAL
- GOOGLE CLASSROOM
- BLINKLEARNING

Plataforma interactiva de todos los libros de la asignatura de inglés en todas las etapas: Infantil: "Archie´sWorld Starter", en Primaria de 1º a 6º: "AllAboutUsNow" y de 1º a 4º de Secundaria: "OnTrack" y "Energize" de la editorial Oxford UniversityPress.



Además, enriqueceremos nuestras clases con las páginas web de:

- BAMBOOZLE
- FACTFILE
- ISL COLLECTIVE
- MOVIES TO ASSESS GRAMMAR
- LIVEWORKSHEETS

Y finalmente usaremos las aplicaciones:

- CANVA
- GENIALLY
- EDPUZZLE

Debido a la incorporación de la asignatura de Profundización Educativa en Primaria se lleva a cabo la metodología AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras), frecuentemente usado como sinónimo de “inmersión lingüística” y se define como aquella en la que las materias se enseñan a través de una lengua extranjera con un objetivo doble, el aprendizaje de contenidos y el aprendizaje simultáneo de una lengua extranjera.

3.2. Metodologías activas.

- Incentivar el uso del portfolio como herramienta de recogida de producciones del alumno y herramienta que permita la reflexión, por parte del alumnado, sobre lo aprendido.
- Potenciar el trabajo de los alumnos y alumnas en diferentes agrupaciones (individual, en parejas y en equipo), en función de las tareas asignadas.
- Impulsar la expresión oral a través de presentaciones y exposiciones orales en la lengua extranjera.
- Ayudar al fomento del hábito lector a través de lecturas divulgativas o de diferentes géneros relacionadas con los aprendizajes, así como la introducción de lecturas auténticas que impliquen búsqueda y análisis de información.
- Seguir aunando esfuerzos para trabajar “cómo” llegar al alumnado utilizando el inglés como lengua vehicular.
- Extender La Mediación Lingüística Oral y Escrita como herramienta de evaluación.
- Continuar con el desarrollo de pruebas en inglés y francés tipo Escuela Oficial de Idiomas y La Alianza Francesa en 4º ESO para preparar al alumnado que se van a presentar a las pruebas de certificación B1 o a las pruebas de certificación B2.
- Continuar creando actividades y proyectos motivadores para el alumnado.



3.3. Medidas de atención a la diversidad.

En el marco del Plan Lingüístico del Centro, las medidas de atención a la diversidad en el departamento de inglés se centrarán en asegurar una educación inclusiva y equitativa para todo el alumnado, respetando sus diferentes estilos de aprendizaje, niveles de competencia lingüística y necesidades educativas especiales. Para ello, se implementarán estrategias de enseñanza adaptadas, como el uso de material didáctico diferenciado (materiales visuales, por ejemplo: Flashcards, imágenes y vídeos), el trabajo por proyectos con agrupamientos flexibles, actividades multinivel, y el uso de recursos tecnológicos que faciliten el acceso al aprendizaje y por último, proporcionar un feedback constructivo para entender y mejorar sus errores. Además, se fomentará el trabajo cooperativo y el refuerzo individualizado a través de planes específicos para el alumnado con dificultades, al tiempo que se ofrecerán desafíos adicionales a aquellos estudiantes con mayor rendimiento. Se colaborará estrechamente con el departamento de orientación y el equipo docente para realizar un seguimiento constante de las necesidades de cada alumno, promoviendo su progreso y su participación activa en el aprendizaje de la lengua extranjera.

4. PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

IMPORTANTE: los centros adscritos únicamente al Programa de Mejora no tienen la obligación de desarrollar el Plan de Internacionalización.

5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN LENGUA EXTRANJERA

Actividades realizadas dentro y fuera del aula para fomentar el uso de la lengua extranjera en situaciones reales. Iniciativas para dar a conocer la cultura de la lengua extranjera. Se relacionarán en los siguientes dos apartados:

5.1. Actividades sobre las tradiciones y festividades de países hablantes de la lengua extranjera:

En nuestro Centro, la celebración de tradiciones y festividades de países de habla inglesa ofrece una oportunidad única para acercar al alumnado a la cultura anglosajona de manera lúdica y educativa. Entre las actividades que se pueden llevar a cabo están la celebración de Halloween con talleres de manualidades y cuentos de terror, el Día de Acción de Gracias con actividades sobre gratitud y alimentos típicos, o la Navidad, con canciones y representaciones teatrales en inglés. Otras festividades como el Día de San Patricio, con su enfoque en Irlanda, o el Día de la Independencia en EE.UU., pueden incluir actividades culturales y debates, fomentando el aprendizaje del idioma a través de la inmersión en sus costumbres y valores.



Dependiendo de la etapa y el nivel educativo, se trabajan todas estas celebraciones de países de habla inglesa:

- Halloween
- Guy Fawkes (BonfireNight)
- Thanksgiving
- Christmas
- Peace Day
- Easter
- Teacher's Day
- Carnival
- Saint Patrick's Day
- Friendship Day

5.2. Otras actividades complementarias en lengua extranjera

6. FORMACIÓN

6.1. Actividades de formación y acreditación lingüística

Nuestro centro recibe diferentes propuestas de cursos de formación desde el CPR, Fundación Aula Smart o desde La Fundación Vedruna Educación.

Animaremos a todos los que sus circunstancias personales lo permitan a realizar el mayor número de cursos, seminarios y proyectos de innovación para mejorar nuestra preparación.

6.2. Actividades de formación en metodología AICLE

6.3. Otras actividades de formación relacionadas con el PLC

7. EVALUACIÓN

7.1. Evaluación externa y pruebas de certificación

IMPORTANTE: El punto referente a las pruebas de certificación externas, no es obligatorio para los centros adscritos al Programa de Mejora en Lenguas Extranjeras.

7.2. Evaluación interna

- a) **Alumnado y profesorado participantes:** todos los alumnos/as del centro participan en el Programa de Mejora. Los profesores participantes son los 8 especialistas de la asignatura de Inglés. En la etapa de Primaria, la mayoría de profesores comparten tanto la Tutoría como la asignatura de Inglés.